

Prova Final / Prova de Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 94 – 839/1.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com os quadros abaixo.

Código da Prova	Desvalorização de 1 ponto	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
94	90 a 99 ou 151 a 160	33 a 89 ou mais de 160	Menos de 33

Código da Prova	Desvalorização de 2 pontos	Desvalorização de 4 pontos	Desvalorização total
	Número de palavras	Número de palavras	Número de palavras
839	90 a 99 ou 151 a 160	33 a 89 ou mais de 160	Menos de 33

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por dois espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

Códigos

94 / 839

- 1.1. 3 / 6 pontos
(C)
- 1.2. 3 / 6 pontos
(A)
- 1.3. 3 / 6 pontos
(C)
2. 3 / 6 pontos
(a) – (4); (b) – (5); (c) – (2)
- 3.1. 3 / 6 pontos
(C)
- 3.2. 3 / 6 pontos
(B)
- 3.3. 3 / 6 pontos
(B)
4. 3 / 6 pontos
(E) (B) (D) (F) (A) (C)
OU
(B) (D) (F) (A) (C)
5. 3 / 6 pontos
Lourenço Sampaio
OU
outra expressão que identifique corretamente o referente da palavra.

6. 5 / 10 pontos

«Primeiro, como passatempo» (l. 22)

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação	
		94	839
2	Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	5	10
1	Não cumpre pelo menos um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none">• copiar com fidelidade;• respeitar as normas de transcrição.	3	6

7. 3 / 6 pontos

(a) – (4); (b) – (3); (c) – (1)

8. 7 / 14 pontos

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação	
		94	839
3	Explica, de forma completa, o sentido das palavras da personagem. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	7	14
2	Explica, de forma completa, o sentido das palavras da personagem. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). OU Explica, de forma imprecisa, o sentido das palavras da personagem. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos indicados.	4	8
1	Explica, de forma completa, o sentido das palavras da personagem. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados). OU Explica, de forma imprecisa, o sentido das palavras da personagem. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados).	2	4

Cenário de resposta

Refere, por exemplo, que a mãe de Erica considera que os pais não devem elogiar os seus próprios filhos.

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação	
		94	839
3	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação.	8	16
2	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos indicados.	5	10
1	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados).	2	4

Cenários de resposta

Responde afirmativamente, referindo, por exemplo, que, por vezes, é difícil conciliar as atividades escolares com outras atividades.

OU

Responde negativamente, referindo, por exemplo, que a prática de outras atividades é fundamental para obter bons resultados na escola.

OU

Manifesta uma opinião que integra aspetos a favor e outros contra, de forma justificada.

GRUPO II

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

1.1. 3 / 6 pontos
(C)

1.2. 3 / 6 pontos
(A)

2. 6 / 12 pontos

A Ana e o Rui foram ver uma peça de teatro e acharam-na muito divertida. **Eles** convidaram os colegas da turma para fazerem também uma peça. A professora de Português aconselhou-os a pedir ajuda à professora de Educação Visual para a criação dos cenários. Quando **a** encontraram, ela disse-lhes que os ajudaria e prometeu levá-los ao Museu do Teatro.

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação	
		94	839
3	Reescreve o texto com seis substituições corretas, sem erros nas alterações.	6	12
2	Reescreve o texto com quatro ou cinco substituições corretas, sem erros nas alterações.	4	8
1	Reescreve o texto com duas ou três substituições corretas, sem erros nas alterações.	2	4

Nota – Os erros de transcrição não desvalorizam a resposta.

3. 3 / 6 pontos
(a) – durante os; (b) – aos; (c) – pelos

4. 5 / 10 pontos
a) viste; b) fôssemos/formos; c) li; d) fiquei; e) possamos/pudéssemos

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

Níveis	Descritores	Pontuação	
		94	839
3	Indica as cinco formas verbais corretas.	5	10
2	Indica três ou quatro formas verbais corretas.	3	6
1	Indica uma ou duas formas verbais corretas.	1	2

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Tema e Tipologia	A	<p>Cumprimento integralmente a instrução no que diz respeito ao tema – a importância da música –, tratando-o sem desvios.</p> <p>E</p> <p>Domina o tipo de texto solicitado – texto de opinião:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um texto com seqüências argumentativas e com seqüências descritivas; • apresenta introdução, desenvolvimento e conclusão adequados. 	N Í	<p>Cumprimento parcial da instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p>E</p> <p>Domina parcialmente o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um texto com marcas argumentativas e com marcas descritivas; • apresenta, de forma adequada, pelo menos dois dos elementos da estrutura do texto (introdução, desenvolvimento e conclusão). 	N Í	<p>Cumprimento da instrução de forma vaga, no que diz respeito ao tema e ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumprimento apenas de uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
	B	<p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados.</p> <p>Produz um discurso coerente, com informação pertinente e com progressão temática evidente.</p>	V E L I	<p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afetam gravemente a lógica e a compreensão do texto.</p>	V E L I	<p>Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados.</p> <p>Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.</p>
Estrutura e Coesão	C	<p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, por exemplo, coordenação sindética e assindética e algumas estruturas de subordinação.</p> <p>Domina mecanismos adequados de coesão temporal, como, por exemplo, o sistema de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, pronominalizações.</p> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p>	N T E R C A L A R	<p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predomínio de justaposições de seqüências frásicas e com repetição de conexões).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na seleção de tempos e modos verbais).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência, embora com algumas repetições e descontinuidades.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação principalmente para marcar pausas, não seguindo sistematicamente as regras, embora tal não afete a inteligibilidade do texto.</p>	N T E R C A L A R	<p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infrações das regras elementares, ou não os utiliza.</p>

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

PONTUAÇÃO		DESCRIPTORIOS DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Morfologia e Sintaxe	D	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas, construindo corretamente a maioria das frases.	NÍVEL	Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.	NÍVEL	Manifesta um domínio muito limitado de estruturas sintáticas e de processos de conexão intrafrásica, apresentando repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.
		Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza as principais regras de concordância (determinante/ adjetivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal.		Manifesta domínio aceitável de processos de conexão intrafrásica, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.		
Repertório Vocabular	E	Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando domínio das áreas lexicais afetas a temas definidos no QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).		INTERCALAR		Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação.
		É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia e de hiperonímia para evitar repetições vocabulares.				
Ortografia	F	Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).			Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, quatro ou cinco erros em 50 palavras).	

Notas:

- 1 – As pontuações de **5, 4, 3, 2 e 1** são relativas ao código 94. As pontuações de **10, 8, 6, 4 e 2** são relativas ao código 839.
- 2 – Vide Fatores de desvalorização (página 3 – Critérios Gerais de Classificação).

COTAÇÕES

Código 94

Grupo	Item														
	Cotação (em pontos)														
I	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	7	8	50	
II	1.1.	1.2.	2.	3.	4.										
	3	3	6	3	5									20	
III	Item único														
															30
TOTAL															100

Código 839

Grupo	Item														
	Cotação (em pontos)														
I	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10	6	14	16	100	
II	1.1.	1.2.	2.	3.	4.										
	6	6	12	6	10									40	
III	Item único														
															60
TOTAL															200