



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 550/2.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2014**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa, da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Atividade A

1.	<b>N3</b>	Associa corretamente as cinco afirmações aos respectivos tipos de texto. Caso opte por escrever as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	<b>N2</b>	Associa corretamente três ou quatro afirmações aos respectivos tipos de texto. Não associa outra(s) afirmação(ões) incorretamente. Caso opte por escrever as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	3
	<b>N1</b>	Associa corretamente duas afirmações aos respectivos tipos de texto. Não associa outra(s) afirmação(ões) incorretamente. Caso opte por escrever as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	1
	Chave: (1) – (B), (D), (E); (2) – (A), (C).		

2.	<b>N4</b>	Completa o texto com as sete palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N3</b>	Completa o texto com cinco ou seis palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s).	8
	<b>N2</b>	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	6
	<b>N1</b>	Completa o texto com duas palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) – 3; b) – 5; c) – 8; d) – 12; e) – 2; f) – 4; g) – 7.		

3.	<b>N1</b>	Ordena corretamente a totalidade dos cinco parágrafos. Caso opte por transcrever os parágrafos, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	Chave: (C); (E); (B); (A); (D).		

4.	N3	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2		7
	N1	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
	Ex.: (C) <i>Reading a short story should make you think carefully about a situation or an issue you hadn't thought much about before.</i>		

5.	N3	Associa corretamente nove a onze palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	N2	Associa corretamente seis a oito palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	3
	N1	Associa corretamente três a cinco palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	1
	Chave: (a) – (2), (4), (6), (9); (b) – (7), (10); (c) – (3), (8); (d) – (1), (5), (11).		

### Atividade B

1.	N2	Identifica corretamente as três afirmações correspondentes à opinião da narradora. Não indica outras afirmações. Caso opte por escrever as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
	N1	Identifica corretamente duas afirmações correspondentes à opinião da narradora. Caso opte por escrever as afirmações, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra afirmação.	8
	Chave: (A); (B); (D).		

2.	N3	Identifica corretamente os três referentes. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Identifica corretamente dois referentes. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	7
	N1	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	4
	Ex.: a) <i>Americans / (the) people in America / his friends and family in America</i> b) <i>being a teacher / (the fact that) John/he's a teacher / teaching / his job</i> c) <i>(the fact that) John/he's quiet and polite / John being quiet and polite</i>		

3.	N3	Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 5, 6 e 9 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	N2	Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 5, 6 e 9 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 5, 6 e 9. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Completa uma frase de acordo com a informação dos parágrafos 5, 6 e 9 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 5, 6 e 9. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	5
Ex.: a) ... <i>John had already eaten on the plane</i> ... ; b) ... <i>to the family's (stereotypical) view of Americans</i> ; c) ... <i>in Granny's authenticity</i> .			

4.	N2	Identifica corretamente dois exemplos. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação.	10
	N1	Identifica corretamente um exemplo. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite o outro exemplo.	5
Ex.: " <i>well</i> " (l. 5); " <i>(well he's some kind of relation) anyway</i> " (ll. 5-6); " <i>thanks be to Jesus</i> " (l. 11); " <i>the Yank</i> " (l. 11); " <i>(he's not too American,) you know</i> " (l. 18); " <i>(the people you'd see on Baywatch) and that</i> " (l. 18); " <i>(they don't have grannies,) well, like Granny</i> " (ll. 25-26).			

5.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	12
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão.	9
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão.	6
Ex.: a) <i>To squeeze into bed with Julie.</i> b) <i>Forcing John into the kitchen.</i>			

6.	N3	Explica adequadamente, e de acordo com a informação no texto, as duas formas que a narradora utiliza para chegar às suas conclusões. Escreve com correção gramatical.	15
	N2	Explica adequadamente, e de acordo com a informação no texto, uma das formas que a narradora utiliza para chegar às suas conclusões. Escreve com correção gramatical. Erra ou omite a outra forma.	10
	N1	Explica adequadamente, e de acordo com a informação no texto, as duas formas que a narradora utiliza para chegar às suas conclusões. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5
Ex.: <i>The narrator draws her conclusions about America from observing John's interests / from the pictures John takes and from watching American TV series.</i>			

## Atividade C

<b>Competência Pragmática</b>		
<b>N5</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto narrativo/descritivo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (referência ao visitante, às mudanças causadas pela visita e à forma como os intervenientes lidaram com a situação), recorrendo a pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
<b>N4</b>		40
<b>N3</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto narrativo/descritivo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, duas referências de entre as indicadas, ao visitante, às mudanças causadas pela visita e à forma como os intervenientes lidaram com a situação), recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
<b>N2</b>		20
<b>N1</b>	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto narrativo/descritivo. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

<b>Competência Linguística*</b>		
<b>N5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
<b>N4</b>		24
<b>N3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
<b>N2</b>		12
<b>N1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	15 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	15 pontos
6. ....	15 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**