



## Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

### Prova 623/Época Especial

Critérios de Classificação

11 Páginas

**2013**

#### COTAÇÕES

##### GRUPO I

1. ....	20 pontos
2. ....	30 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

##### GRUPO II

1. ....	20 pontos
2. ....	30 pontos
3. ....	50 pontos
	<hr/>
	<b>100 pontos</b>

##### GRUPO III

1. ....	20 pontos
2. ....	30 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios específicos de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. Em todos os itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado e ressaltando-se sempre uma visão holística de cada resposta.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os aspetos que não apresentem esses elementos.

Na resposta a cada item, deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às capacidades seguintes:

- analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os seus limites para o conhecimento do passado;
- situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou de grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elaborar e comunicar, com correção linguística, sínteses de assuntos estudados:
  - estabelecendo os seus traços definidores;
  - distinguindo situações de rutura e de continuidade;
  - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Todas as respostas devem ser analisadas considerando-se os aspetos seguintes:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- exploração das fontes, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

Relativamente à interpretação dos documentos e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, as respostas devem ser analisadas considerando-se as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes;
- síntese de aspetos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

A classificação a atribuir às respostas traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## GRUPO I

### 1. .... 20 pontos

Na resposta, são identificadas claramente três das seguintes características da pintura modernista presentes no documento 1:

- inovação na construção do objeto artístico OU liberdade de criação estética OU recusa das regras académicas da pintura naturalista;
- criação de um mundo subjetivo e emotivo OU desmontagem do real;
- destruição intencional da perspetiva OU adoção da bidimensionalidade;
- utilização de formas distorcidas OU utilização do traço grotesco e de formas simplificadas;
- utilização de cores intensas OU de grandes manchas de cor OU do contorno a negro dos objetos;
- representação de um tema social da atualidade, a guerra OU representação de uma temática forte, que destaca a morte (OU o desespero OU a violência);
- intencionalidade de provocar sensações de repulsa e de angústia OU afrontamento dos valores do conservadorismo e da moral burguesa OU intenção de denúncia social;
- influência do expressionismo alemão.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• três das características referidas;</li><li>• interpretação completa do documento, por referência ao solicitado;</li><li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li></ul>	18	19	20	
	4	<b>Nível intercalar</b>	14	15	16	
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• duas das características referidas;</li><li>• interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado;</li><li>• terminologia específica adequada.</li></ul>	10	11	12	
	2	<b>Nível intercalar</b>	6	7	8	
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"><li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li><li>• interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado;</li><li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li></ul>	2	3	4	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. .... 30 pontos

Na resposta, são explicitados claramente, com base nos documentos 1 e 2, três dos seguintes problemas que contribuíram para a falência da Primeira República:

- participação na Primeira Guerra Mundial (docs. 1 e 2): agravamento das dificuldades do país (doc. 2);
- instabilidade política («não há Governo. Cada um faz o que lhe apetece.») (doc. 2): queda de sucessivos governos e presidentes e divisões entre os republicanos OU dificuldades na obtenção de maiorias devido às lutas partidárias;
- problemas económicos (doc. 2): escassez de bens de consumo, carestia e especulação (OU corrupção);
- problemas financeiros decorrentes da crise europeia no primeiro pós-guerra («Que trapalhada que está esta Europa com [...] o marco alemão!») (doc. 2): desvalorização da moeda OU outro;
- constante oposição ao regime (doc. 2): situações de ditadura militar OU guerra civil e ensaio de retorno à monarquia no Norte do país OU hostilidade da Igreja OU ataques bombistas OU outros atos de violência;
- sentimentos de desilusão (OU de pessimismo) relativamente à Primeira República (OU ao estado do país) (docs. 1 e 2);
- simpatia de alguns setores por modelos políticos autoritários («Que trapalhada [...] com [...] os Mussolines») (doc. 2).

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três dos problemas referidos;</li> <li>• interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	27	29	30	
	4	<b>Nível intercalar</b>	21	23	24	
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos problemas referidos;</li> <li>• interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	15	17	18	
	2	<b>Nível intercalar</b>	9	11	12	
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• interpretação incipiente dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	3	5	6	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Na resposta, são identificadas claramente, com base no documento 1, três das seguintes características do modelo económico estalinista:

- planificação da economia pelo Estado OU criação dos planos quinquenais;
- abolição do «velho» sistema económico assente na propriedade privada e na livre iniciativa;
- modernização do país com vista à recuperação do seu atraso;
- valorização da indústria pesada e da produção de eletricidade OU incremento de grandes complexos industriais e de infraestruturas;
- exaltação do trabalho operário no aumento da produtividade.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três das características referidas;</li> <li>• interpretação completa do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• duas das características referidas;</li> <li>• interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Na resposta, são comparadas claramente as duas perspetivas acerca do papel político-militar da URSS no período da Guerra Fria, expressas nos documentos 2 e 3, apresentando-se três dos seguintes aspetos em que se opõem:

- **[sobre o expansionismo da URSS]** enquanto no documento 2 – perspetiva de G. Malenkov – se refere o facto de a URSS não ter pretensões territoriais, no documento 3 – perspetiva de K. Adenauer – denuncia-se que a URSS «continua a expandir-se e, desde 1945, aumentou consideravelmente os territórios sob o seu domínio»;
- **[sobre as relações da URSS com os países do bloco comunista]** enquanto no documento 2 se referem as «relações amistosas» e de «colaboração» entre a URSS e outros países do bloco comunista, no documento 3 criticam-se essas relações como sendo de «domínio» da URSS;
- **[sobre a questão alemã]** enquanto no documento 2 se sublinha o fortalecimento da amizade entre a URSS e a RDA, no documento 3 refere-se o «domínio» da RDA pela URSS como uma ameaça à RFA;
- **[sobre a natureza político-ideológica do regime]** enquanto no documento 2 a URSS é considerada o «campo democrático», no documento 3 a URSS é considerada uma potência totalitária que «nega a liberdade pessoal»;
- **[sobre a paz na Europa]** enquanto no documento 2 a URSS é associada ao campo das «forças da paz», no documento 3 considera-se que a URSS constitui uma ameaça à paz na Europa: «os perigos que a ameaçam a partir do leste são muito grandes».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três dos aspetos referidos;</li> <li>• interpretação completa dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	21	23	24
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos aspetos referidos;</li> <li>• interpretação incompleta dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	15	17	18
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	11	12
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• interpretação incipiente dos documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	3	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Na resposta, é desenvolvido, de forma clara e organizada, o tema «Opções e realizações da URSS, de Estaline a Brejnev», abordando-se três dos aspetos a seguir apresentados para cada um dos três tópicos de referência:

#### **Características político-ideológicas do regime**

- ditadura do proletariado e afirmação da sua supremacia sobre os demais grupos sociais (doc. 1), para a construção de uma sociedade sem classes OU de uma sociedade assente nas teorias marxistas;
- controlo da economia pelo Estado (doc. 1) OU abolição da propriedade privada;
- centralismo democrático como princípio básico de organização do partido comunista e do Estado OU hegemonia do partido comunista no controlo do aparelho de Estado e da sociedade OU inexistência de pluripartidarismo e recusa dos princípios da democracia liberal;
- instituição e prática do culto da personalidade (doc. 1);
- internacionalismo proletário sob a coordenação da URSS (docs. 2 e 3);
- repressão política e ideológica sobre os opositores: polícia política e deportações OU outros dois exemplos;
- instauração de processos políticos contra membros do próprio partido comunista;
- manutenção do princípio da igualdade e da soberania dos povos da URSS, num estado multinacional e federal.

#### **Expansionismo soviético no mundo bipolar**

- forte protagonismo internacional adquirido pela URSS na Segunda Guerra Mundial, devido ao contributo para a vitória sobre o nazismo;
- impacto da doutrina Jdanov na conceptualização do mundo bipolar e da Guerra Fria (docs. 2 e 3);
- sovietação dos países da Europa de Leste ocupados pelo Exército Vermelho (docs. 2 e 3);
- apoio da URSS à RDA (docs. 2 e 3) em resposta à criação da RFA;
- instituição de mecanismos de cooperação política e militar entre a URSS e outros países do bloco comunista: Kominform OU Pacto de Varsóvia;
- apoio à expansão comunista na Ásia – China e Coreia (doc. 3) OU outros dois exemplos;
- influência soviética na América Latina – revolução cubana (OU outros movimentos revolucionários) OU apoio aos movimentos de libertação em África.

#### **Economia soviética do segundo pós-guerra à década de 1970**

- manutenção da centralização dos meios de produção pelo Estado e dos planos quinquenais (docs. 1 e 4);
- aposta na indústria pesada, nas infraestruturas e na produção hidroelétrica após a Segunda Guerra Mundial;
- secundarização da produção de bens de consumo e de serviços, conduzindo ao baixo nível de vida da população da URSS;
- estímulo aos trabalhadores mais produtivos (OU ao aumento da autonomia dos gestores) com vista ao aumento da produtividade;
- pouca preocupação com a qualidade dos produtos e com a rentabilização adequada dos equipamentos e da mão de obra;
- afirmação da URSS como grande potência económica (doc. 3): crescimento do produto social bruto com taxas médias de crescimento elevadas, ainda que a tendência seja de desaceleração (doc. 4);
- cooperação da URSS com os países do bloco comunista (doc. 2), através do Plano Molotov OU da criação do COMECON, como resposta ao Plano Marshall OU da adoção do modelo económico de direcção central nos países sob influência da URSS;
- grande dispêndio de recursos com a escalada armamentista e com o início da era espacial;
- falta de investimento e de organização nas unidades agrícolas coletivizadas, apesar de tentativas frustradas de reforma;
- falta de autonomia das empresas nos processos de gestão OU processos de produção demasiado burocratizados;
- lançamento de reformas, sob a liderança de Kruchchev, com vista ao reforço do investimento nas indústrias de consumo, na habitação e na agricultura;
- estagnação, sob a liderança de Brejnev, devido aos custos excessivos da exploração dos recursos naturais OU à corrupção.



Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos de cada um dos três tópicos de referência (3/3/3);</li> <li>• integração adequada e sistemática dos quatro documentos;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	45	48	50
	6	<b>Nível intercalar</b>	38	41	43
	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos de cada um dos tópicos (2/2/2);</li> <li>OU</li> <li>três aspetos de um dos tópicos, dois aspetos de outro dos tópicos e um aspeto do outro tópico (3/2/1);</li> <li>OU</li> <li>três aspetos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0);</li> <li>OU</li> <li>dois aspetos de cada um de dois dos tópicos e um aspeto do outro tópico (2/2/1);</li> <li>OU</li> <li>três aspetos de um dos tópicos e dois aspetos de outro dos tópicos (3/2/0);</li> <li>OU</li> <li>três aspetos de um dos tópicos e um aspeto de cada um dos outros tópicos (3/1/1).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integração adequada de três documentos;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	31	34	36
	4	<b>Nível intercalar</b>	24	27	29
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto de cada um dos tópicos (1/1/1);</li> <li>OU</li> <li>três aspetos de um dos tópicos (3/0/0);</li> <li>OU</li> <li>dois aspetos de um dos tópicos e um aspeto de outro dos tópicos (2/1/0);</li> <li>OU</li> <li>um aspeto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0);</li> <li>OU</li> <li>dois aspetos de um dos tópicos (2/0/0).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integração adequada de dois documentos;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	17	20	22
	2	<b>Nível intercalar</b>	10	13	15
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• integração incipiente de documentos, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	3	6	8

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO III

1. .... 20 pontos

Na resposta, são identificadas claramente, com base no documento, três das seguintes características da política externa portuguesa que se afirmaram após o 25 de Abril:

- fim do «ciclo imperial», em articulação com o processo de descolonização;
- abertura de negociações para «requerer a adesão à CEE»;
- empenhamento no aprofundamento dos laços de cooperação com os Estados da Europa comunitária OU participação de Portugal, como membro «de pleno direito», no «dinamismo e progresso» da Europa comunitária;
- relacionamento especial com os PALOP, com o Brasil e com Timor-Leste, no quadro da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa;
- defesa dos valores da paz e da autodeterminação dos povos, o que contribuiu para a independência de Timor-Leste;
- acolhimento de estrangeiros, tendo Portugal passado «de um país de emigrantes a um país que recebe imigrantes».

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três das características referidas;</li> <li>• interpretação completa do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• duas das características referidas;</li> <li>• interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	<i><b>Nível intercalar</b></i>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

2. .... 30 pontos

Na resposta, são explicados claramente, a partir do documento, três dos seguintes aspetos em que o «choque europeu» se revelou «benéfico» para Portugal:

- integração na Europa comunitária, um dos polos de maior progresso económico, científico e tecnológico do mundo, com reflexos no «salto histórico no plano do desenvolvimento» do país (doc.);
- adoção da moeda única, facilitando a integração nas economias europeias;
- acesso aos fundos e programas comunitários, com efeitos no desenvolvimento económico OU na modernização das infraestruturas OU outro exemplo;
- crescimento do PIB *per capita* e redução da taxa de inflação, com impacto no consumo privado;
- melhoria do nível de vida da população, traduzida na diminuição da taxa de mortalidade infantil OU no alargamento da escolaridade OU outro exemplo;
- recuperação do prestígio internacional após «quase meio século de opressão», de isolamento do resto do mundo e de condenações na ONU (doc.);
- grande desenvolvimento cultural após décadas de obscurantismo OU promoção da cultura e da língua portuguesa (doc.);
- aprofundamento da «democracia pluralista e civil» (doc.), através da participação nos organismos comunitários.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		1	2	3		
Níveis	5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três dos aspetos referidos;</li> <li>• interpretação completa do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada e sistemática.</li> </ul>	27	29	30	
	4	<b>Nível intercalar</b>	21	23	24	
	3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois dos aspetos referidos;</li> <li>• interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica adequada.</li> </ul>	15	17	18	
	2	<b>Nível intercalar</b>	9	11	12	
	1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspetos genéricos, por referência ao solicitado;</li> <li>• interpretação incipiente do documento, por referência ao solicitado;</li> <li>• terminologia específica pouco rigorosa.</li> </ul>	3	5	6	

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.