

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de História A

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 623/Época Especial

Critérios de Classificação

14 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

No item de resposta extensa, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa têm em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, apenas são considerados para efeito de classificação os aspetos que não apresentem esses elementos.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos.

Nas respostas ao item de resposta extensa que apresentem erros científicos graves, como, por exemplo, a total descontextualização do tempo histórico, os tópicos de referência aos quais esses erros estejam associados não são considerados para efeito de classificação.

Relativamente à integração, nas respostas, da informação contida nos documentos, estão previstos os critérios de desvalorização a seguir descritos:

- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «presentes em» ou outra equivalente, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com zero pontos;
- nos itens de resposta restrita que contêm a expressão «a partir de», as respostas que não integrem, pelo menos, um aspeto relacionado com a informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem informação contida no conjunto dos documentos previstos para um dado nível de desempenho são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas;
- no item de resposta extensa, as respostas que não integrem qualquer informação contida nos documentos são classificadas com a pontuação correspondente ao nível de desempenho que se situa dois níveis abaixo do nível em que as respostas seriam enquadradas, excetuando-se a resposta posicionada no nível dois, que é classificada com a pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo, e a resposta posicionada no nível um, cuja classificação já reflete uma abordagem genérica.

Nas respostas aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

ITENS		PONTUAÇÃO
1.	(B)	5
2.	(C)	5
3.	(B)	5
4.	(D)	5

GRUPO II

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- difusão em Portugal dos valores do liberalismo, como «a liberdade, a segurança e a propriedade» (doc. 1) OU adesão aos ideais que pretendiam pôr fim ao Antigo Regime, responsável pelo «desprezo dos direitos do cidadão» (doc. 1);
- descontentamento da população pelas «desgraças públicas» (doc. 1), como a devastação causada pelas invasões francesas (OU a fuga da família real para o Brasil OU a permanência da Corte no Brasil);
- insatisfação pelo domínio político exercido pelos britânicos, em desrespeito pelas «leis fundamentais da Monarquia» (doc. 1);
- repressão violenta exercida sobre os simpatizantes das ideias liberais (OU sobre os suspeitos de jacobinismo);
- descontentamento de sectores da burguesia pela crise económica e financeira (OU pela abertura dos portos do Brasil ao comércio com a Grã-Bretanha) que levou Portugal a «cair no abismo» (doc. 1) OU desejo de se pôr fim ao estado de ruína para conseguir «a prosperidade da Nação» (doc. 1);
- empenho na preparação de uma revolução liberal (OU no fim do domínio britânico), por parte de organizações clandestinas (OU do Sinédrio);
- restauração liberal em Espanha, que se tornou num exemplo para os liberais portugueses (OU num foco de agitação política OU de difusão de propaganda liberal).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a referência a três dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a dois dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a dois dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a um dos fatores solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a um dos fatores solicitados OU a ausência de individualização de cada um dos fatores solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

2. 25 pontos

Tópicos de resposta:

- **[Contexto político]** enquanto o documento 1 – Constituição de 1822 – foi o primeiro texto constitucional, elaborado no seguimento da revolução liberal de 1820, «a fim de assegurar os direitos de cada um e o bem geral de todos os Portugueses» (OU representou a materialização legislativa do liberalismo radical (OU vintista), que procurou introduzir reformas profundas na sociedade portuguesa, baseadas em leis «ampliadas e reformadas»), o documento 2 – Carta Constitucional de 1826 – foi um novo diploma constitucional outorgado no seguimento da morte de D. João VI (OU no contexto das tensões entre liberais e absolutistas causadas pela questão da sucessão) para assegurar os direitos de «D. Pedro I, imperador do Brasil, legítimo herdeiro e sucessor do Senhor D. João VI» (OU representou uma tentativa de apaziguamento do clima de oposição ao liberalismo causado pelos excessos do vintismo, garantindo a manutenção da «independência, equilíbrio e harmonia dos mais poderes políticos»);
- **[Forma de elaboração]** enquanto o documento 1 foi elaborado pelos representantes do povo nas «Cortes Extraordinárias e Constituintes da Nação Portuguesa» e foi apresentado ao rei para que o jurasse, o documento 2 foi um diploma outorgado pelo rei à Nação, que devia ser jurado «pelas três ordens do Estado»;

- **[Conceito de soberania]** enquanto no documento 1 se afirma o princípio da soberania popular como única fonte de poder exercido pelas «Cortes» (OU pelos «representantes legalmente eleitos»), no documento 2 defende-se uma soberania popular moderada, com maior importância da instituição monárquica (OU com o poder partilhado entre o «Rei e as Cortes Gerais»);
- **[Composição e funcionamento das Cortes]** enquanto no documento 1 se institui um sistema parlamentar, com uma única Câmara, composta pelo «conjunto dos Deputados que a Nação para esse fim elege» (OU que não reconhece qualquer situação de privilégio político à nobreza e ao clero), no documento 2 institui-se o modelo parlamentar bicameral, composto pela «Câmara de Pares», nomeados pelo rei, e pela «Câmara de Deputados», eleitos pela nação (OU em que a «Câmara de Pares» representa o reconhecimento de privilégios políticos das ordens superiores);
- **[Eleição dos deputados]** enquanto no documento 1 se estabelece um sistema de eleição direta dos deputados das Cortes por todos os eleitores que estivessem no «exercício dos direitos de cidadão», no documento 2 institui-se um sistema de eleição indireta da Câmara de Deputados, em que «a massa dos cidadãos ativos elege [...] os eleitores de Província, e estes os representantes da Nação.»;
- **[Organização dos poderes do Estado]** enquanto no documento 1 apenas se reconhecem três poderes políticos da monarquia constitucional, o «legislativo, o executivo e o judicial» (OU em que o poder executivo, da competência do «Rei» e dos «Secretários de Estado» é fiscalizado pelas Cortes), no documento 2 estabelecem-se quatro poderes, valorizando-se a figura do rei (OU atribuindo ao rei o exercício do poder moderador como «chave de toda a organização política» OU como «Chefe Supremo da Nação»);
- **[Poderes do rei]** enquanto no documento 1 se limitam as prerrogativas reais, retirando ao rei o veto político sobre os projetos das Cortes que, desde que por elas confirmados, terão de ser sancionados (OU não permitindo ao rei «opor-se à reunião das Cortes, prorrogá-las, dissolvê-las»), no documento 2 atribui-se ao rei a possibilidade de recusar as deliberações das Cortes, através do veto com «efeito absoluto» (OU a possibilidade de dissolver a «Câmara de Deputados»).

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a comparação de três dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	23	24	25
4	A resposta apresenta a comparação de três dos aspetos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	18	19	20
3	A resposta apresenta a comparação de dois dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	13	14	15
2	A resposta apresenta a comparação de dois dos aspetos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. OU A resposta apresenta a comparação de um dos aspetos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	8	9	10
1	A resposta apresenta a comparação de um dos aspetos solicitados OU a mera integração de elementos dos dois documentos, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	3	4	5

3. (B) 5 pontos

GRUPO III

1. (C) 5 pontos

2. 5 pontos

Plano Marshall.

3. 5 pontos

Chave de resposta:

(a) → (4) (b) → (1) (c) → (5)

4. 5 pontos

Ordenação das letras:

(E); (D); (A); (B); (C)

5. 50 pontos

Tópicos de resposta:

Iniciativas do Estado com impacto social, na década de 1930

- abertura do Estado às reivindicações laborais e sociais dos sindicatos (OU das confederações sindicais – doc. 1);
- intervenção dos governos na mediação de conflitos entre patrões e operários, resultando na celebração de contratos coletivos de trabalho (doc. 1) (OU na aprovação da semana de trabalho de 40 horas – doc. 1 – OU na concessão do direito a férias pagas OU na aceitação do direito à greve);
- adoção de medidas de proteção social dos trabalhadores (OU aumento das verbas destinadas às despesas sociais do Estado – doc. 3), como o reconhecimento do direito à reforma (OU ao subsídio de desemprego);
- lançamento de «grandes obras» públicas (OU redução do horário de trabalho) (doc. 1), para combater o desemprego;
- alargamento do acesso à educação, através do aumento da escolaridade obrigatória;
- incremento do acesso da classe trabalhadora a atividades culturais, com a generalização do teatro popular (OU do cinema OU dos desportos de massas);
- adoção de medidas para evitar quebras drásticas do poder de compra (OU para evitar a especulação), através da regulação da atividade económico-financeira pelo Estado (OU através da adoção de políticas dirigidas à regulação da produção dos cereais OU através da nacionalização de alguns sectores-chave da economia OU outro exemplo).

Intervenção do Estado na economia e na sociedade, do segundo pós-guerra à década de 1970

- reconstrução das economias no quadro da afirmação do modelo capitalista (OU no quadro da necessidade de contenção da ameaça do modelo comunista);
- contributo da social-democracia, combinando a economia de mercado com o alargamento das funções sociais do Estado;
- contributo da democracia-cristã, baseada na doutrina social da Igreja, com a defesa da justiça social e da solidariedade;
- lançamento de um programa de nacionalizações de sectores-chave da economia (doc. 2), como a produção de energia (OU os transportes OU outro exemplo);

- afirmação do papel do Estado regulador e promotor do bem-estar e da justiça social (doc. 3) OU adoção de políticas de intervenção do Estado com vista à maior distribuição de rendimentos (doc. 2: a «nova gestão» possibilita que o operário rasgue o «lucro privado») OU assunção do papel do Estado na estabilização do poder de compra das populações, a fim de prevenir quebras violentas do consumo;
- criação do Serviço Nacional de Saúde gratuito para garantir a assistência aos mais desfavorecidos;
- generalização de um sistema público de educação para promover a igualdade de oportunidades;
- generalização de um sistema de segurança social, para responder a situações de desemprego (OU de velhice OU de acidente OU outro exemplo);
- assunção da responsabilidade do Estado na área da construção de habitação para os mais desfavorecidos;
- crescimento das despesas sociais do Estado (doc. 3) OU tributação dos rendimentos mais elevados para financiamento do Estado social;
- crescimento das estruturas governamentais e do funcionalismo público.

Redefinição do papel do Estado, no quadro do neoliberalismo, a partir da década de 1980

- defesa da redução do papel do Estado na economia (doc. 4), no quadro do abrandamento do crescimento económico do mundo capitalista (OU após a crise da década de 1970);
- críticas ao modelo keynesiano e às despesas feitas no âmbito do Estado-Providência (docs. 3 OU 4) OU defesa da necessidade de redução dos défices públicos para a superação da estagnação económica;
- influência de Margaret Thatcher, no Reino Unido (doc. 4), na defesa e implementação do modelo neoliberal;
- recusa da política de nacionalização de sectores-chave da economia (doc. 2) e adoção de programas de privatização de empresas estatais (OU de redução do investimento público);
- adoção de políticas de redução da fiscalidade e de combate à inflação;
- diminuição do papel regulador do Estado no mercado laboral, com a consequente facilitação dos despedimentos (OU da mobilidade da mão de obra);
- corte de despesas do Estado no sector da proteção social (doc. 4);
- redução das despesas do Estado no funcionalismo público (OU nos serviços públicos);
- valorização da responsabilidade individual (doc. 4) como via para a superação da pobreza;
- crença no efeito regulador dos mercados na redistribuição do rendimento.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
7	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de nove aspetos, com três aspetos de cada um dos tópicos (3/3/3); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos quatro documentos. 	45	48	50
6	Nível intercalar	38	41	43
5	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de seis ou cinco aspetos de, pelo menos, dois dos tópicos, por exemplo, (2/2/2) OU (3/2/1) OU (3/3/0) OU (2/2/1) OU (3/2/0) OU (3/1/1); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em três ou dois dos documentos. 	31	34	36
4	Nível intercalar	24	27	29
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> • abordagem de três ou dois aspetos dos tópicos, por exemplo, (1/1/1) OU (3/0/0) OU (2/1/0) OU (1/1/0) OU (2/0/0); • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	17	20	22
2	Nível intercalar	10	13	15
1	A resposta apresenta um aspeto OU a ausência de individualização de cada um dos aspetos dos tópicos, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	6	8

GRUPO IV

1. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- afirmação do direito à autodeterminação dos povos (OU à independência dos territórios coloniais) em que cada população «governará a sua terra» (OU com «a transferência para a República Popular da China do exercício da soberania sobre Macau»);
- afirmação do prestígio do país «perante a comunidade internacional» OU afirmação de Portugal no contexto internacional como país «solidário» OU rutura com a situação de isolamento internacional (OU de hostilidade) para com Portugal durante a ditadura;
- promoção da democracia (OU dos direitos humanos) no mundo, no quadro de uma «cidadania universal de valores e de direitos»;
- aprofundamento dos laços históricos com a República Popular da China, através de uma «nova etapa no seu relacionamento» OU diversificação das relações bilaterais com todos os Estados, baseadas na «respeitosa convivência entre modelos sociais»;
- promoção do «primado da lei» (OU do Estado de direito) na organização dos sistemas políticos;
- incremento das relações baseadas na cooperação transnacional «em que a todos importa o destino de cada um» OU valorização do conceito de «comunidade internacional» na resolução concertada dos novos desafios;
- estreitamento de relações económicas (OU da ajuda ao desenvolvimento), com vista ao «progresso para todos os povos»;
- manutenção da «paz» no mundo no novo quadro internacional OU resolução das questões internacionais de forma «sensata e pacífica»;
- manutenção da «identidade» das minorias no contexto de grandes Estados OU preservação da herança cultural resultante da presença de Portugal no Oriente, onde Macau é «mediador de gentes e civilizações».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a referência a três dos objetivos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	18	19	20
4	A resposta apresenta a referência a três dos objetivos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	14	15	16
3	A resposta apresenta a referência a dois dos objetivos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	10	11	12
2	A resposta apresenta a referência a dois dos objetivos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. OU A resposta apresenta a referência a um dos objetivos solicitados, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	6	7	8
1	A resposta apresenta a referência a um dos objetivos solicitados OU a ausência de individualização de cada um dos objetivos solicitados, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida no documento. 	2	3	4

2. 10 pontos

Afirmações:

- «O território gozará de um alto grau de autonomia, expresso em instituições próprias de poder legislativo e executivo, e de um poder judicial, servido por tribunais independentes»;
- «Este estatuto político-administrativo, fundado no primado da lei, [garante] que serão as gentes de Macau quem governará a sua terra, de forma livre e democrática»;
- «as gentes de Macau [...] continuarão a gozar dos direitos, liberdades e garantias»;
- «É essa realidade que passará [...], sob a bandeira da República Popular de China, em estatuto de respeitosa convivência entre modelos sociais, que a fórmula “um país, dois sistemas” veio expressar»;
- «Macau aparece [...] em legítima parceria com todos os que sufragaram a promoção dos direitos do homem».

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
3	Transcreve duas afirmações corretas.	10
2	Transcreve duas afirmações corretas com erros de transcrição OU uma afirmação correta.	7
1	Transcreve uma afirmação correta com erros de transcrição.	3

3. (B) 5 pontos

4. 25 pontos

- rutura com o modelo de desenvolvimento coletivista e autárquico da era maoísta (doc. 2);
- abertura ao exterior e à economia de mercado iniciada na «era Deng» OU adoção da política de «um país, dois sistemas» (doc. 1) (OU do socialismo de mercado), com a conciliação entre o carácter socialista da «República Popular» e as práticas capitalistas (doc. 1 OU doc. 2);
- modernização industrial, com substituição da prioridade atribuída à indústria pesada em favor dos produtos de consumo e do desenvolvimento da tecnologia;
- criação de Zonas Económicas Especiais (ZEE), em articulação com a promoção do comércio externo (doc. 2) (OU com a abertura ao capital estrangeiro OU com a abertura à instalação de empresas multinacionais OU com a aprovação de legislação favorável aos negócios);
- criação da zona administrativa especial de Macau (doc. 1) (OU de Hong Kong – doc. 2), com um forte crescimento económico assente no jogo (OU no turismo OU outro exemplo);
- reestruturação do sector agrícola, com aumento significativo da produção OU descoletivização de terras, entregues em regime de arrendamento aos camponeses, que passaram a poder comercializar livremente os excedentes OU dinamização do mercado interno através da comercialização livre de excedentes;
- integração nos circuitos económicos inter-regionais (doc. 2) e contributo para o dinamismo da APEC;
- integração nos circuitos económicos mundiais (como o FMI OU o Banco Mundial OU o GATT) OU liberalização do sector financeiro, com a abertura da bolsa de valores de Xangai;
- abundância de mão de obra, com a deslocação de milhões de camponeses para as cidades OU baixo custo da mão de obra sujeita a magros salários (OU a longas jornadas de trabalho OU outro exemplo);
- acentuado crescimento económico, com um elevado aumento do PIB;
- exploração intensiva dos recursos naturais, com pesados custos ambientais;
- aprofundamento dos contrastes entre regiões e das desigualdades sociais;
- manutenção do controlo do regime (OU do monopólio de poder pelo Partido Comunista Chinês) sobre a política económica.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		
		1	2	3
5	A resposta apresenta a explicação de três das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida nos documentos. 	23	24	25
4	A resposta apresenta a explicação de três das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. 	18	19	20
3	A resposta apresenta a explicação de duas das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida, pelo menos, num dos documentos. 	13	14	15
2	A resposta apresenta a explicação de duas das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida em dois ou um dos documentos. OU A resposta apresenta a explicação de uma das características solicitadas, com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	8	9	10
1	A resposta apresenta a explicação de uma das características solicitadas OU apenas a identificação das características solicitadas OU a ausência de individualização de cada uma das características solicitadas, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente dos conteúdos; • utilização adequada da terminologia específica da disciplina; • integração pertinente da informação contida num dos documentos. 	3	4	5

COTAÇÕES

Grupo	Item					Cotação (em pontos)
	1.	2.	3.	4.	5.	
I	5	5	5	5		20
II	20	25	5			50
III	5	5	5	5	50	70
IV	20	10	5	25		60
TOTAL						200