

Prova Final de Português

Prova 91 | 2.ª Fase | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2017

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos na cotação total da prova.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Relativamente à organização do discurso, uma resposta que não evidencie estruturação textual adequada (exemplo: informação apresentada meramente em esquemas ou por tópicos) é desvalorizada em 1 ponto no parâmetro F. Sobre o restante valor, aplicam-se eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 — Fatores de desvalorização no domínio da correção da expressão escrita

| Tipo de ocorrência | | N.º de ocorrências | Desvalorização (pontos) |
|--------------------|--|--------------------|-------------------------|
| A | <ul style="list-style-type: none"> • erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial) | 2 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • erro de morfologia • erro inequívoco de pontuação, incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra | 3 ou + | 2 |
| B | <ul style="list-style-type: none"> • erro de sintaxe • impropriedade lexical | 2 ou 3 | 2 |
| | | 4 ou + | 4 |

Em cada resposta, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo acentuação, translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares ou que afeta a inteligibilidade do texto.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo for igual ou inferior a um terço da prevista para este parâmetro, a pontuação máxima a atribuir ao parâmetro F é 1 ponto.

Sobre esse valor aplicam-se ainda eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização previstos no Quadro 1 no domínio da organização e correção da expressão escrita. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para esse parâmetro.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Tema e tipologia, (B) Coerência e pertinência do conteúdo, (C) Estrutura e coesão, (D) Morfologia e sintaxe, (E) Repertório vocabular e (F) Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao parâmetro (A) Tema e tipologia é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

A indicação de um número mínimo de 160 e um máximo de 240 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica:

- a desvalorização de 1 ponto se a extensão for de 136 a 159 ou de 241 a 264 palavras;
- a desvalorização de 2 pontos se a extensão for de 55 a 135 ou superior a 264 palavras;
- a desvalorização total, se a extensão do texto for inferior a 55 palavras.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2017/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

COMPREENSÃO DO ORAL

| Itens | Chave | Pontuação |
|-------|-------|-----------|
| 1. | (B) | 3 |
| 2. | (A) | 3 |
| 3. | (A) | 3 |
| 4. | (B) | 3 |

GRUPO II

LEITURA

2. 3 pontos

B-A-C-E-D

| Itens | Chave | Pontuação |
|-------|-------|-----------|
| 2.1. | (C) | 3 |
| 2.2. | (B) | 3 |
| 2.3. | (C) | 3 |

GRUPO III

EDUCAÇÃO LITERÁRIA

PARTE A

1. 6 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

| Níveis | Aspetos de conteúdo | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 2 | Explicita, de forma completa e adequada, o valor expressivo das metáforas. | 4 |
| 1 | Explicita, de forma incompleta ou com imprecisões, o valor expressivo das metáforas. OU Explicita, de forma completa e adequada, o valor expressivo de uma das metáforas. | 2 |

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 2 pontos

Tópicos de resposta

As metáforas presentes em «as escadas do formigueiro ou do túnel de toupeiras» (l. 5) sugerem um espaço:

- sobrelotado, onde a multidão se move em carreiro, assemelhando-se a formigas;
- subterrâneo e sombrio, tal como um «túnel de toupeiras» (l. 5).

2. 6 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

| Níveis | Aspetos de conteúdo | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 2 | Explica, de forma completa, o modo como a utilização do adjetivo sugere uma apreciação negativa do espaço físico descrito. | 4 |
| 1 | Explica, de forma incompleta, o modo como a utilização do adjetivo sugere uma apreciação negativa do espaço físico descrito. | 2 |

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 2 pontos

Tópico de resposta

O adjetivo «impessoal» (l. 8) sugere uma apreciação negativa do espaço da loja

- por realçar um ambiente que dispensa o contacto humano e a comunicação entre as pessoas.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita (página 3).

3. 7 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

| Níveis | Descritores do nível de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Relaciona, de forma completa, o título com a intenção crítica da autora, fundamentando a resposta com duas expressões textuais. | 4 |
| 2 | Relaciona, de forma completa, o título com a intenção crítica da autora, fundamentando a resposta com uma expressão textual. OU Relaciona, de forma incompleta, o título com a intenção crítica da autora, fundamentando a resposta com duas expressões textuais. | 2 |
| 1 | Relaciona, de forma completa, o título com a intenção crítica da autora, sem fundamentar a resposta com expressões textuais. OU Relaciona, de forma incompleta, o título com a intenção crítica da autora, fundamentando a resposta com uma expressão textual. | 1 |

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 3 pontos

Tópicos de resposta

- O título põe em evidência a ausência de comunicação que a autora critica;
- a rotina descrita ao longo do texto antecipa um futuro sem palavras que não lhe agrada.

Exemplos de expressões textuais

- «menina muda» (l. 1);
 - «o silêncio do mar encapelado» (ll. 3 e 4);
 - «tenho (...) saudades do bilhete (...) que dentro de alguns anos deixará de se pedir» (ll. 13 e 14);
 - «saudades do tempo das palavras» (l. 16);
 - «Sinto-me no futuro. Não gosto.» (ll. 17 e 18).
- (...)

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita (página 3).

PARTE B

4. 7 pontos

Aspetos de conteúdo (C) 4 pontos

| Níveis | Descritores do nível de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3 | Comprova a afirmação, apresentando duas das características dos portugueses valorizadas por Júpiter, e explícita, de forma adequada, a decisão enunciada. | 4 |
| 2 | Comprova a afirmação, apresentando duas das características dos portugueses valorizadas por Júpiter, e explícita, com pequenas imprecisões, a decisão enunciada. OU Comprova a afirmação, apresentando uma das características dos portugueses valorizadas por Júpiter, e explícita, de forma adequada, a decisão enunciada. | 2 |
| 1 | Refere-se, com imprecisões, a duas das características dos portugueses valorizadas por Júpiter e à decisão enunciada. OU Limita-se a apresentar duas das características dos portugueses valorizadas por Júpiter. OU Limita-se a explicitar, de forma adequada, a decisão enunciada. | 1 |

Aspetos de organização e correção da expressão escrita (F)* 3 pontos

Tópicos de resposta

Comprovação da afirmação com recurso à:

- apresentação de **duas** das características dos portugueses valorizadas por Júpiter:
 - coragem («Por vias nunca usadas, não temendo / De Áfrico e Noto a força», vv. 3-4);
 - ousadia («a mais s'atreve», v. 4);
 - determinação («Inclinam seu propósito e perfia / A ver os berços onde nasce o dia.», vv. 7-8);
 - capacidade de sofrimento/resistência («Nas águas têm passado o duro Inverno; / A gente vem perdida e trabalhada.», vv.13-14);
 - (...)
- explicitação da decisão enunciada nos versos 15 e 16:
 - os portugueses merecem atingir o seu objetivo: chegar à Índia, «a nova terra» (v. 16).

Nota 1 – A mera citação de versos não constitui a apresentação de características dos portugueses.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização parcial de um ponto.

* Vide Fatores de desvalorização, no domínio da organização e correção da expressão escrita, dos itens de resposta restrita (página 3).

GRUPO IV

GRAMÁTICA

1. 3 pontos

(a) – (3)

(b) – (1)

(c) – (2)

2. 3 pontos

(A) e (C)

| Itens | Chave | Pontuação |
|-------|-------|-----------|
| 3.1. | (C) | 3 |
| 3.2. | (D) | 3 |
| 4.1. | (B) | 3 |

4.2. 5 pontos

Embora (ele) tenha um excelente telemóvel, só o usa para fazer chamadas.

OU

Embora só o use para fazer chamadas, (ele) tem um excelente telemóvel.

Nota: Os erros de transcrição não serão penalizados, desde que não ocorram nas formas verbais a transformar.

GRUPO V

ESCRITA

| PONTUAÇÃO | | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|---|
| PARÂMETROS | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tema e tipologia | A | <p>Cumprir integralmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (momento da tomada de decisão sobre a escolha do curso para o prosseguimento de estudos no 10.º ano) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto – texto de opinião, com elementos marcadamente argumentativos, integrando dois argumentos. | N Í V E L | <p>Cumprir parcialmente a instrução quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto com alguns desvios temáticos) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto de tipo híbrido, mas predominantemente de opinião). | N Í V E L | <p>Segue a instrução de forma insuficiente quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> tema (texto tratando o tema dado de forma muito vaga ou tratando-o num plano secundário) <p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> tipo de texto (texto híbrido, sem predomínio das características do texto de opinião). <p>OU</p> <p>Cumprir apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p> |
| | Coerência e pertinência do conteúdo | B | <p>Redigir um texto que respeite plenamente os tópicos orientadores:</p> <p>a) apresenta uma opinião sobre a questão colocada;</p> <p>b) fundamenta o ponto de vista, recorrendo a dois argumentos.</p> <p>Produz um discurso coerente:</p> <ul style="list-style-type: none"> com informação pertinente; com progressão temática evidente; com abertura, desenvolvimento e conclusão adequados. | I N T E R C A L A R | <p>Redigir um texto que respeita parcialmente os tópicos orientadores, com alguns desvios e alguma ambiguidade.</p> <p>Produz um discurso globalmente coerente, com lacunas ou algumas insuficiências que não afetam a lógica do conjunto.</p> | I N T E R C A L A R |

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

| PONTUAÇÃO | | DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------|--|-------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| PARÂMETROS | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| Estrutura e coesão | C | <p>Redige um texto bem estruturado e articulado.</p> <p>Segmenta as unidades de discurso (com parágrafos, com marcadores discursivos...), de acordo com a estrutura textual definida.</p> <p>Domina os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa processos variados de articulação interfrásica; recorre, em particular, a conectores diversificados (de tempo, de sequencialização...); • assegura a manutenção de cadeias de referência (através de substituições nominais, pronominais...); • assegura a manutenção da coesão temporal (através de tempos e modos verbais, de advérbios de tempo...); • garante a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação (pessoa, tempo, espaço) ao longo do texto. <p>Pontua de forma sistemática, pertinente e intencional.</p> | NÍVEL INTER | <p>Redige um texto estruturado e articulado de forma satisfatória.</p> <p>Segmenta assistematicamente as unidades de discurso.</p> <p>Domina suficientemente os mecanismos de coesão textual. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa processos comuns de articulação interfrásica; faz um uso pouco diversificado de conectores; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção de cadeias de referência; • assegura, com algumas descontinuidades, a manutenção da coesão temporal; • garante, com algumas descontinuidades, a manutenção de conexões entre coordenadas de enunciação ao longo do texto. <p>Pontua sem seguir sistematicamente as regras, o que não afeta a inteligibilidade do texto.</p> | NÍVEL INTER | <p>Redige um texto sem estruturação aparente.</p> <p>Organiza o texto de forma muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de ruturas de coesão.</p> <p>Pontua de forma assistemática e com infrações de regras elementares.</p> | | | | |
| | | Morfologia e sintaxe | | D | | <p>Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas variadas e complexas.</p> <p>Domina processos de conexão intrafrásica (concordância, flexão verbal, propriedades de seleção...).</p> | CALA | <p>Manifesta um domínio aceitável do uso de estruturas sintáticas diferentes e recorre a algumas das estruturas complexas mais frequentes.</p> <p>Apresenta incorreções pontuais nos processos de conexão intrafrásica.</p> | CALA | <p>Recorre a um leque limitado de estruturas sintáticas, usando predominantemente a parataxe.</p> <p>Apresenta muitas incorreções nos processos de conexão intrafrásica, o que afeta a inteligibilidade do texto.</p> |
| | | | | | | Repertório vocabular | | E | | <p>Utiliza vocabulário variado e adequado ao tema.</p> <p>Procede a uma seleção intencional de vocabulário para expressar cambiantes de sentido.</p> |
| | | Ortografia | | F | | | Erros ortográficos: 0 a 2 | | Erros ortográficos: 6 a 8 | Erros ortográficos: 12 a 14 |

Nota 1 – Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo aluno fique aquém do que é exigido para o nível 1 (um), deve ser atribuída a classificação de zero pontos no parâmetro em que tal se verifique.

Nota 2 – Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte.

| Descrição | Desvalorização (pontos) |
|---|-------------------------|
| Escreve um texto com 136 a 159 ou com 241 a 264 palavras. | 1 |
| Escreve um texto com menos de 136 (mas mais de 55) ou com mais de 264 palavras. | 2 |

Nota 3 – No âmbito do parâmetro F – Ortografia –, são considerados também os erros de:

- acentuação;
- translineação;
- uso indevido de minúscula ou de maiúscula inicial.

COTAÇÕES

| Grupo | Item | | | | | | Cotação (em pontos) |
|--------------|---------------------|------|------|------|------|------|---------------------|
| | Cotação (em pontos) | | | | | | |
| I | 1. | 2. | 3. | 4. | | | 12 |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| II | 1. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | | | 12 |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| III | 1. | 2. | 3. | 4. | | | 26 |
| | 6 | 6 | 7 | 7 | | | |
| IV | 1. | 2. | 3.1. | 3.2. | 4.1. | 4.2. | 20 |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| V | Item único | | | | | | 30 |
| TOTAL | | | | | | | 100 |