

## **Prova de Aferição de Expressões Artísticas**

### **Prova 27 | 2.º Ano de Escolaridade | 2018**

Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril

#### **Guião do Aplicador**

10 Páginas

---

Versão 2

## GUIÃO DO APLICADOR

### Instruções gerais de realização da prova

O professor aplicador deve ler o Guião do Aplicador de cada uma das três versões, acompanhando essa leitura com a audição do ficheiro áudio.

Durante a prova, o registo da observação dos desempenhos dos alunos é efetuado pelos professores classificadores, de acordo com as instruções e com os critérios de classificação.

A prova é dada por terminada após todos os alunos terem sido observados.

### Antes da Parte A da prova

Procedimentos:

- garantir que o espaço (em termos de área livre, higiene e segurança) está conforme as indicações (ver informação-prova);
- definir o posicionamento dos classificadores, de modo a ficarem distribuídos no espaço, embora estes se possam movimentar a fim de observar melhor os alunos em avaliação;
- definir previamente a constituição dos grupos de 3 ou 4 alunos para a Tarefa 4;
- distribuir os coletes pelos alunos antes de estes entrarem na sala, respeitando a numeração da turma. Caso um aluno falte, o colete correspondente não é distribuído. Caso os alunos não tenham numeração previamente atribuída, a distribuição dos coletes faz-se por ordem alfabética.

Materiais:

- aparelho de reprodução áudio;
- 1 caixa de cartão com tampa (semelhante a uma caixa de sapatos);
- 1 saco de pano ou de papel;
- 1 envelope contendo uma folha de papel em branco;
- 1 caixa grande de cartão, por cada grupo de 3 ou 4 alunos.

**Legenda:**



reproduzir faixa áudio



pausa na reprodução, mantendo na mesma faixa



recuar para o início da faixa



avançar para a faixa seguinte

## Parte A

### Durante a Parte A da prova

O professor aplicador deve ter consigo, durante esta parte da prova, apenas o Guião do Aplicador e o ficheiro áudio.

A prova inicia-se com um conjunto de exercícios de aquecimento e de disponibilização corporal. Estes exercícios não constituem tarefas para avaliação e têm a duração aproximada de dez minutos.

O professor aplicador diz aos alunos para formarem uma roda, por ordem numérica, dando as mãos. A seguir, pede-lhes que soltem as mãos e que memorizem o seu lugar na roda.



faixa 1

*Olá. Vai começar a primeira parte da prova de Expressões Artísticas. Ao longo desta sessão, deves prestar atenção e seguir as instruções que te são dadas, sempre que ouvires este som:*

*[som de indicação de instrução]*

*Estás na tua escola e, de modo inesperado, ouves um som vindo de longe que não consegues identificar. De início, é muito grave e fraco, mas, à medida que vai aumentando, começa a parecer o som do vento. Então, sentes o vento e percebes que não é um vento qualquer. É um vento muito forte, mas que não faz estragos: rodopia rapidamente em redor da escola, aproximando-se cada vez mais.*

*Subitamente, surge um clarão verde e sentes-te puxado para cima a uma velocidade incrível. O vento está a levar a escola pelo ar, com todos lá dentro. Aonde irão parar?*

*Apesar do susto, percebes que tudo está tranquilo e no seu lugar. É como se a escola se tivesse transformado numa nave espacial. Aos poucos, a velocidade diminui, e a escola parece ficar suspensa no espaço. Que irá acontecer?*

*Como se fosse uma nave espacial e tivesse motores, a escola arranca de repente, desequilibrando-te com o impulso. Depressa! Junta-te aos teus colegas, no centro da sala, e vira-te para o professor. Ao longe, vês um conjunto de asteroides que se aproximam a grande velocidade. Temos de nos desviar dos asteroides.*

*Presta atenção, e tudo vai correr bem. Quando eu der a ordem, sem tirares os pés do chão, desvia o tronco para a esquerda. 3, 2, 1, esquerda!*

*e agora para a direita! 3, 2, 1, direita!*

*3, 2, 1, agacha-te!*

*3, 2, 1, levanta-te!*

*3, 2, 1, salta!*

*3, 2, 1, esquerda! 3, 2, 1, centro! 3, 2, 1, esquerda! 3, 2, 1, direita!*

*3, 2, 1, inclina o corpo para a frente! 3, 2, 1, para trás!*

*Já ultrapassámos os asteroides! Podes andar livremente pela sala. Navegamos agora a grande velocidade, mas de forma estável. Vês que se aproxima uma grande bola roxa. Parece um planeta. Quanto mais perto estás dele, mais sentes que os teus pés são puxados para o chão, ao mesmo tempo que os teus braços são puxados para cima. O teu corpo está cada vez mais esticado.*

*Sentes que a velocidade diminui e que a escola pousa suavemente na superfície do planeta Hara-Clin. Aproveita para baixar os braços, sacudindo-os lentamente.*

*Ao princípio, toda a gente tem medo. O que acontecerá se sairmos para o exterior? Será que se pode respirar lá fora? Haverá seres perigosos? Mas a fome aperta e não há outra solução: tens mesmo de ir explorar o planeta.*

*Final, o ar é respirável e o chão até nem é muito acidentado. Enquanto caminhas, olhas em redor, à procura de alguma coisa que pareça comestível. Vês uma luz verde a percorrer o horizonte na tua direção. De repente, o local onde estás ilumina-se, e comesças a ouvir um som que parece produzido por uma máquina.*

*É melhor deitares-te no chão. É possível que andem à tua procura.*

*Já podes levantar-te e continuar.*

*Entras num campo onde há muitas estátuas que parecem representar animais que não conheces. As primeiras fazem lembrar um cavalo com seis pernas. Depressa, vem aí novamente a luz. Junta-te a dois colegas e coloquem-se de modo a parecerem a estátua do cavalo com seis pernas.*

*Já podes continuar a caminhar sozinho. Mais à frente, as estátuas parecem polvos, com os seus oito tentáculos, mas com uma grande cabeça de elefante.*

*Depressa, junta-te a outros dois colegas. Agora têm de imitar a estátua do polvo!*

*Já passou, podes continuar o teu caminho sozinho.*

*A terceira criatura é ainda mais invulgar. Faz lembrar um canguru, mas, em vez de uma, tem duas cabeças, e em vez de duas, tem três pernas. Mas não está sozinho, tem o filhote na bolsa.*

*Bem, parece que vais ter de te fazer passar também por um destes estranhos animais! Junta-te a outros dois colegas e formem a estátua do canguru.*

*Desta vez, a luz surgiu de repente e surpreendeu-vos. Foram apanhados. Uma voz forte ouve-se por trás da luz:*

*«Bem-vindos ao planeta Hara-Clin! Não tenham medo, sabemos que vêm do planeta Terra e que fizeram uma longa viagem. Preparámos um belo lanche para vocês.»*

*Cheira cuidadosamente o alimento que tens na mão. Faz duas inspirações profundas para sentires o seu aroma. Cuidado! O alimento está quente. Sopra cinco vezes para o arrefecer.*

*Agora, sim! Prova-o, mastigando calmamente.*

*Afinal, os habitantes do planeta são muito simpáticos, e, não sei se era da fome, todos vocês concordaram que tinha sido o melhor lanche das vossas vidas.*

*Para agradecer tanta amabilidade, vão dizer uma lengalenga do planeta Terra.*

*Volta ao teu lugar na roda inicial e escuta as indicações que te vão ser dadas.*



Caso os alunos não consigam voltar rapidamente à formação em roda, o professor aplicador orienta a reorganização da roda.

## Tarefa 1 (30 minutos)



faixa 2

*Escuta, com atenção, o excerto da lengalenga:*

*Os cavalos a correr,  
as meninas a aprender.  
Qual será a mais bonita  
que se irá esconder?*

*Escuta de novo e repete logo a seguir a mim:*

*Os cavalos a correr,  
Os cavalos a correr,  
as meninas a aprender.  
as meninas a aprender.  
Os cavalos a correr, as meninas a aprender.  
Os cavalos a correr, as meninas a aprender.  
Qual será a mais bonita  
Qual será a mais bonita  
que se irá esconder?  
que se irá esconder?*

*Qual será a mais bonita que se irá esconder?  
Qual será a mais bonita que se irá esconder?  
Os cavalos a correr, as meninas a aprender.  
Qual será a mais bonita que se irá esconder? (4x)*

*Podemos utilizar a percussão corporal para acompanhar uma lengalenga. Por exemplo, ouve esta frase:*

*Posso utilizá-la para acompanhar a lengalenga anterior. Ora escuta.*

*Agora, vais criar uma frase rítmica, com pelo menos dois sons, utilizando a percussão corporal, para repetires quatro vezes, uma para cada verso, enquanto estiveres a dizer a lengalenga.*

*Tens cinco minutos para preparar a tua apresentação.*



Em caso de necessidade, o professor aplicador deve explicar o que é um verso.



Depois da instrução:

*Atenção, falta 1 minuto para terminar.*

Sublinhar, junto dos alunos, que falta um minuto para terminar o tempo de preparação da tarefa.

Depois da instrução:

*Terminou o tempo. O professor vai indicar quem é o primeiro a fazer a sua apresentação; depois, será a vez do colega à sua direita, e assim sucessivamente. Quando chegar a tua vez, vais começar por apresentar a tua frase rítmica sem a lengalenga, executando-a duas vezes seguidas. Depois disso, vais executá-la enquanto dizes a lengalenga.*

Indicar um aluno para iniciar a apresentação.

## Tarefa 2 (15 minutos)



faixa 3

Depois da instrução:

*Agora, calmamente, deves sentar-te junto aos teus colegas, por ordem numérica, formando uma meia-lua.*



Garantir que os alunos se sentam por ordem numérica, formando uma meia-lua.



Depois da instrução:

*O presidente do planeta Hara-Clin vai voltar a falar, pois tem algo muito importante para dizer. Escuta com atenção:*

Colocar o envelope contendo a folha de papel em branco, à frente da meia-lua formada pelos alunos, de modo que todos o possam ver.

Depois da instrução:

*«Caro visitante. Sabemos que, no teu planeta, as pessoas gostam muito de fazer surpresas umas às outras. Nós também preparámos uma surpresa para ti. Dentro do envelope está uma folha de papel com a surpresa. Fecha os olhos, vou dar-te uns segundos para imaginares o que lá está escrito. Será que vais gostar ou será que vais fugir?»*

*Usa o envelope e a folha de papel e imagina o que está lá escrito. Levanta-te e reage, usando o teu corpo todo e não apenas a expressão facial (cara). Usa a tua voz para produzir palavras e outros sons. Atenção, só no final da apresentação é que podes dizer o que imaginaste que estava escrito na folha de papel dentro do envelope.*

*O professor vai indicar quem é o primeiro aluno a fazer a sua apresentação; depois, será a vez do colega à sua direita, e assim sucessivamente.*



Indicar um aluno para iniciar a apresentação.

**Em casos excecionais** de alunos que não se mostrem disponíveis para fazer a apresentação na sua vez, o professor aplicador deve passar imediatamente ao seguinte, sem insistir.

Depois de todos terem tido oportunidade de fazer a sua apresentação, e apenas no caso de haver algum aluno que não tenha ainda realizado a sua apresentação, o professor aplicador pergunta:

*«Dos alunos que não fizeram a apresentação, alguém quer realizar a tarefa agora?»*

No caso de haver alunos a querer realizar a tarefa, permitir que o façam.

Quando não houver mais alunos que queiram realizar a tarefa, o professor aplicador avança para a faixa seguinte.

### Tarefa 3 (15 minutos)

Manter os alunos sentados por ordem numérica, formando uma meia-lua.



faixa 4

Depois da instrução:

*Escuta com atenção o que o presidente diz agora:*

*«Espero que tenhas gostado da surpresa. Para que a tua visita continue a ser muito animada, pedi à orquestra do planeta Hara-Clin que me ajudasse a preparar um jogo para ti. Toma muita atenção aos exemplos, porque depois serás tu a realizar a tarefa. Vamos ouvir os músicos tocar este acompanhamento.»*

*Uma cantora vai cantar uma pequena melodia.*

*Uma criança vai ouvi-la e, depois, imitar a melodia da cantora.*

*Vamos experimentar uma vez, todos em conjunto, para se prepararem. Todos vão repetir a melodia que a cantora vai cantar.*

*O jogo começa quando ouvires a orquestra sem a cantora.*

*O professor vai dizer quem é o primeiro a realizar a tarefa; depois, será a vez do colega à sua direita, e assim sucessivamente. Podes cantar sentado ou de pé. Mas lembra-te que, se estiveres de pé, a tua voz soará melhor.*

Indicar um aluno para iniciar a apresentação.

Atenção, as melodias são todas diferentes.

**Em casos excepcionais** de alunos que não se mostrem disponíveis para fazer a apresentação na sua vez, o professor aplicador deve passar imediatamente ao seguinte, sem insistir.

Depois de todos terem tido oportunidade de fazer a sua apresentação, e apenas no caso de haver algum aluno que não tenha ainda realizado a sua apresentação, o professor aplicador pergunta:

«*Dos alunos que não fizeram a apresentação, alguém quer realizar a tarefa agora?*»

No caso de haver alunos a querer realizar a tarefa, permitir que o façam.

Quando não houver mais alunos que queiram realizar a tarefa, o professor aplicador avança para a faixa seguinte.

## Tarefa 4 (30 minutos)

Colocar os alunos, por grupos de 3 ou 4, conforme os grupos definidos anteriormente.



faixa 5

Depois da instrução:

*O presidente do planeta Hara-Clin vai voltar a falar, pois tem algo muito importante para dizer. Escuta com atenção:*

«*Muito obrigado pela vossa atuação. Tenho outra coisa para vos pedir. Sei que, no vosso planeta, as crianças brincam de formas diferentes das nossas. Disseram-me que, por vezes, nem precisam de usar brinquedos para se divertirem e que, por exemplo, numa brincadeira, uma caixa pode nem ser uma caixa.*»

*Com o teu grupo, mostra-nos uma situação em que uma caixa pode, afinal, não ser uma caixa.*



Distribuir uma caixa grande a cada grupo.



Depois da instrução:

*Vais ouvir o início de uma história que depois terás de completar, improvisando com os teus colegas de grupo e usando a caixa como um dos elementos principais dessa história. Lembra-te que a vossa apresentação deve dar continuação à história que vais ouvir e deve ter um final. Decide qual é a tua personagem. Durante a apresentação, todos têm de falar e relacionar-se com aquilo em que transformaram a caixa.*

«*Foste com os teus colegas visitar uma fábrica de máquinas de sonhos. Durante a visita, o guia propôs ao teu grupo fazer uma viagem a um sonho. Antes da partida, o guia fez uma advertência, “Para vossa segurança, devem transportar convosco esta caixa mágica. Em caso de perigo, ela pode transformar-se em qualquer coisa que vocês imaginem. Bom sonho e boas aventuras.”*»

*A partir deste momento, têm 5 minutos para prepararem a apresentação da vossa história. Podem começar.*

Orientar a distribuição dos grupos, previamente definidos, no espaço disponível, a fim de prepararem as improvisações.

Depois da instrução:

*Atenção, falta 1 minuto para terminar.*

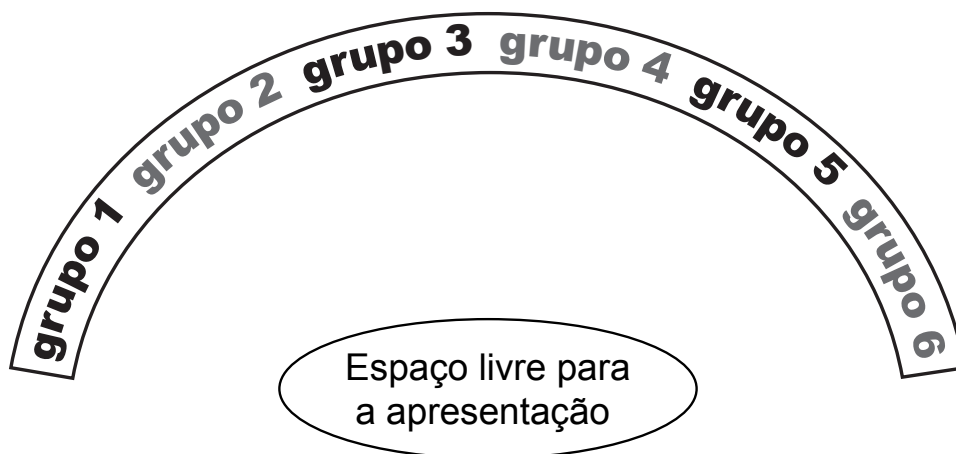
Sublinhar, junto dos alunos, que falta um minuto para terminar o tempo de preparação da tarefa e que, caso não tenham ainda combinado um final, devem fazê-lo.

Depois da instrução:

*Terminou o tempo. O professor vai indicar qual é o primeiro grupo de alunos a fazer a sua apresentação. Está atento às indicações do professor.*

Garantir que os alunos se sentam formando uma meia-lua, pela ordem numérica dos grupos, conforme o esquema abaixo.

Os alunos farão as suas apresentações em grupos de 3 ou de 4 (conforme definido previamente), voltados para os restantes colegas.



Depois de os professores classificadores terem feito os seus registos, sempre que um grupo demore demasiado tempo na sua apresentação sem que se anteveja um final, o professor aplicador deverá pôr fim à apresentação, usando a frase seguinte:

*«Têm de terminar.»*

A parte A da prova só termina quando todos os alunos forem observados em todas as tarefas.



## Parte B

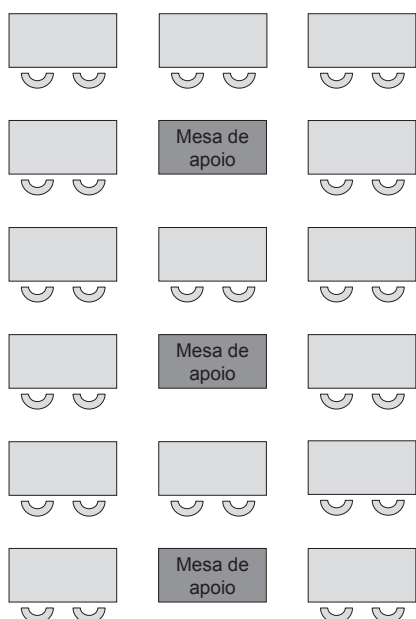
### Antes da Parte B da prova

O professor aplicador deve verificar se o espaço e os materiais estão conforme as indicações seguintes.

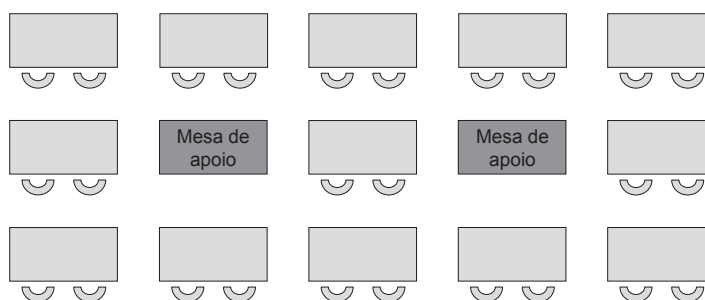
– Espaço:

- mesas e cadeiras em número suficiente para todos os alunos;
- espaço livre para circulação e acesso às mesas de apoio;
- uma mesa de apoio, por cada 10 alunos, para colocar material comum, posicionada à mesma distância de todos os alunos (ver sugestões de esquemas seguintes).

**Esquema A**



**Esquema B**



– Materiais (nas mesas de apoio):

- canetas de feltro;
- diversos tipos de papel (jornal, papel de lustro, revistas, papel celofane, papel crepe...);
- folhas de papel de 120 g (tipo cavalinho), de formato A4;
- lãs;
- tecidos;
- algodão;
- palhinhas;
- embalagens de dimensões reduzidas, de diversos materiais e formatos (por exemplo, caixas de perfumes, de pasta de dentes, boiões de creme, garrafas...);
- copos de plástico ou de papel de diferentes tamanhos;
- caixas de ovos;
- outro material de desperdício (talheres de plástico, casquilhos de rolos de papel, tampas, caricas, botões...).

## **Durante a Parte B da prova**

O professor aplicador deve:

- fazer entrar os alunos na sala e indicar-lhes os seus lugares;
- verificar o material nas mesas para a elaboração da prova (lápiz de grafite, apara-lápiz, cola líquida, fita-cola e tesoura);
- distribuir os enunciados, registando, no canto superior direito, o número do aluno;
- ler a Parte B da prova em voz alta e esclarecer possíveis dúvidas;
- garantir que os professores classificadores circulam pela sala e questionam os alunos sobre o modo como funciona o robô que estão a construir.

## **Tarefa 5 (45 minutos)**

Decorridos 30 minutos sobre o início da tarefa, informar os alunos de que dispõem de 15 minutos para a terminar. O professor aplicador deverá circular pela sala e garantir que os alunos ouviram a indicação.

Decorridos 40 minutos sobre o início da tarefa, informar os alunos de que dispõem de 5 minutos para a terminar.

No final da tarefa, o professor aplicador deverá pedir aos alunos que deixem o objeto construído na mesa, em cima do enunciado previamente identificado com o número do aluno.

Após 45 minutos, o professor aplicador diz:

*«Têm de terminar.»*

A parte B da prova só termina depois de todos os alunos explicarem o funcionamento do seu robô.

**Nota:** Sugere-se que, após a classificação de todos os trabalhos, seja realizada uma exposição de robôs na escola. Posteriormente, sugere-se que os alunos possam levar os seus robôs para casa.

## **FIM DA APLICAÇÃO DA PROVA**