

**Exame Final Nacional de Inglês**

**Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2018**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Critérios de Classificação** (Componente Escrita da Prova)

6 Páginas

---

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coerência e coesão (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a quarenta palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cem palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**Parte A – Compreensão do oral** ..... **40 pontos**

### Texto 1

**1.** ..... **5 pontos**

*Chave: a) – 2,5; b) – 1; c) – 3,4.*

### Texto 2

**2.1. a 2.7.** ..... (7 × 5 pontos) ..... **35 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.
Chave	B	C	A	B	C	C	A

**Parte B – Língua e Leitura** ..... **70 pontos**

**1.** ..... **5 pontos**

*Chave: Most teens find it hard to succeed at both school/to succeed both at school and work.*

**2.** ..... **5 pontos**

*Chave: Students are more likely to be/are likely to be more successful in the future if they have a part-time job.*

**3.** ..... **5 pontos**

*Chave: Teens whose parents (both) work tend to be more independent.*

**4.** ..... **8 pontos**

*Chave: (a) – 4; (b) – 6; (c) – 2.*

**5.1. a 5.5.** ..... (5 × 5 pontos) ..... **25 pontos**

Itens	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
Chave	C	C	D	A	C

**6.** ..... **7 pontos**

*Chave: (a) – (3); (b) – (2); (c) – (1).*

7. .... 7 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (3); (c) – (2).

8. .... 8 pontos

Chave: a) – 3); b) – 5); c) – 4).

Parte C – Interação/Produção Escritas ..... 50 pontos

1. .... 10 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Escreve um texto acerca de um dos trabalhos sugeridos. – Coloca as quatro questões solicitadas.	3
			2	– Escreve um texto acerca de um dos trabalhos sugeridos. – Coloca três das questões solicitadas.	2
			1	– Escreve um texto acerca de um dos trabalhos sugeridos. – Coloca uma ou duas das questões solicitadas.	1
	Competência Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2	
		1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1	
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	2	
1		– Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre parcialmente as intenções comunicativas previstas.	1		
Competências Linguística e Sociolinguística	3	– Escreve um texto sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	3		
	2	– Escreve um texto com algumas incorreções, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	2		
	1	– Escreve um texto com incorreções sistemáticas e/ou impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li> <li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	1		

Notas:

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a quarenta palavras, aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Desenvolvimento Temático	3 – Escreve um texto respeitando o tema proposto. – Apresenta a informação seguinte: • 3 áreas, ilustrando com exemplos.	12	
		2 – Escreve um texto respeitando o tema proposto. – Apresenta a informação seguinte: • 2 áreas, ilustrando com exemplos; OU • 3 áreas, sem exemplos.	8	
		1 – Escreve um texto respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta a informação seguinte: • 1 área, ilustrando com exemplo(s); OU • 2 áreas, sem exemplos.	4	
	Competência Discursiva	Coerência e Coesão	4 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza mecanismos de coesão textual com eficácia, por exemplo: • conectores variados, adequados e de uso menos corrente (como <i>furthermore</i> , <i>nevertheless</i> , <i>as a result</i> , etc.); • cadeias de referência adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • boa organização de parágrafos.	8
			3 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar pontualmente pequenas imprecisões. – Utiliza mecanismos de coesão textual com alguma eficácia, por exemplo: • conectores variados, adequados e de uso corrente (como <i>although</i> , <i>however</i> , etc.); • cadeias de referência adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • razoável organização de parágrafos.	6
			2 – Estrutura o texto, articulando as ideias nem sempre de forma coerente. – Utiliza mecanismos de coesão textual, embora nem sempre com eficácia, por exemplo: • conectores pouco variados, simples, mas adequados (como <i>and</i> , <i>but</i> e <i>because</i> , etc.); • cadeias de referência nem sempre adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • razoável organização de parágrafos.	4
			1 – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza mecanismos de coesão textual, embora o faça, sistematicamente, com pouca eficácia, por exemplo: • conectores pouco variados, simples e nem sempre adequados (como <i>and</i> , <i>but</i> e <i>because</i> , etc.); • cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • deficiente organização ou inexistência de parágrafos.	2
	Competência Funcional	3 – Respeita o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e cumpre as intenções comunicativas previstas. – Exprime a sua opinião de forma clara e recorrendo a exemplo(s) pertinente(s).	8	
		2 – Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e/ou cumpre parcialmente as intenções comunicativas previstas. – Exprime a sua opinião de forma geralmente clara e recorrendo a exemplo(s) geralmente pertinente(s).	5	
		1 – Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado (texto de opinião) e/ou cumpre parcialmente as intenções comunicativas previstas. – Exprime a sua opinião de forma vaga ou confusa e recorrendo a exemplo(s) pouco pertinente(s) ou não apresentando exemplo(s).	3	

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Linguística e Sociolinguística	4	– Escreve um texto apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	12
	3	– Escreve um texto podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos e com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	9
	2	– Escreve um texto podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos e com incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	6
	1	– Escreve um texto podendo apresentar recursos linguísticos limitados e com incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• controlo vocabular;</li><li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais;</li><li>• adequação e precisão da ortografia e da pontuação;</li><li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li></ul>	3

Notas:

**1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a cem palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só será classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

3. No parâmetro do desenvolvimento temático, caso o aluno não refira explicitamente as áreas, mas apresente exemplos que permitam identificá-las, deve classificar-se a resposta de acordo com os critérios específicos.

## COTAÇÕES

Parte	Item												
	Cotação (em pontos)												
A	1.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	2.7.					
	5	5	5	5	5	5	5	5					40
B	1.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	6.	7.	8.	
	5	5	5	8	5	5	5	5	5	7	7	8	70
C	1.	2.											
	10	40											50
D	(Produção/Interação Orais)												40
TOTAL													200