



GOVERNO DE  
**PORTUGAL**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



GABINETE  
DE AVALIAÇÃO  
EDUCACIONAL

*Provas de Aferição*

*1.º Ciclo - Língua Portuguesa*

**RELATÓRIO**

**2012**



## ÍNDICE

### PROVA DE AFERIÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA - 1.º CICLO

Preâmbulo.....	3
1. Apresentação da Prova.....	4
1.1. Domínios e Âmbito.....	4
1.2. Estrutura da Prova.....	4
1.3. Metodologia de Codificação.....	5
2. Resultados Nacionais Globais.....	7
3. Resultados Nacionais por Domínio.....	8
4. Resultados Nacionais por Item.....	11
5. Análise de Resultados dos Itens por Domínio.....	14
5.1. Leitura.....	14
5.2. Funcionamento da Língua.....	15
5.3. Escrita.....	15
6. Conclusão.....	17
ANEXO – Caracterização dos Itens/Parâmetros da Prova de Língua Portuguesa.....	18



## PREÂMBULO

A realização da Prova de Aferição de Língua Portuguesa do 1.º ciclo, no ano de 2012, foi enquadrada pela aplicação do Decreto-Lei n.º 6/2001, de 18 de janeiro, com a última redação introduzida pelo Decreto-Lei n.º 94/2011, de 3 de agosto, e teve como referência o Programa de Língua Portuguesa do Ensino Básico (homologado em 1991).

Esta prova, aplicada desde 2007 ao universo dos alunos, de acordo com o Despacho n.º 2351/2007, de 14 de fevereiro, com a última redação dada pelo Despacho n.º 10534/2011, de 11 de agosto, possibilita a obtenção de informação sobre o nível de desempenho dos alunos e, consequentemente, sobre a aprendizagem desenvolvida por cada aluno, em cada escola/agrupamento de escolas, em cada região e a nível nacional.

A informação relativa aos resultados da prova é divulgada em diferentes momentos e com diferentes níveis de desagregação. O presente relatório constitui um dos meios utilizados para essa divulgação.

Este relatório, além de uma desagregação dos resultados por domínio – Leitura, Funcionamento da Língua e Escrita –, apresenta também os resultados nacionais por item. Este nível fino de desagregação da informação enriquece uma reflexão coletiva e individual que deverá contribuir para um esforço continuado de melhoria das práticas letivas, com o propósito de elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos.



## 1. APRESENTAÇÃO DA PROVA

### 1.1. Domínios e Âmbito

A Prova de Aferição de Língua Portuguesa do 1.º ciclo teve como referência o Programa de Língua Portuguesa em vigor (homologado em 1991). A prova centrou-se em três domínios: Leitura, Escrita e Funcionamento da Língua.

Quadro n.º 1 – Domínios e âmbito

LEITURA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apropriação do sentido global do texto;</li><li>- Detecção/reutilização de informação veiculada pelo texto;</li><li>- Explicitação de relações representadas no texto;</li><li>- Interpretação de sentidos implícitos.</li></ul>
ESCRITA	Domínio das técnicas instrumentais da escrita.
FUNCIÓNAMENTO DA LÍNGUA	Identificação e utilização das estruturas gramaticais.

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

Na leitura deste relatório deve ter-se em consideração o documento «Informação conjunta – 2012 Provas de Aferição de Língua Portuguesa e Matemática 1.º Ciclo do Ensino Básico» (GAVE, 05.01.2012), bem como o que se encontrava estabelecido nos objetivos e nos descritores da prova.

### 1.2. Estrutura da Prova

A prova estruturava-se em duas partes apresentadas em dois cadernos. O Caderno 1, com 18 itens, abrangia a Leitura (11 itens), a Escrita (1 item) e o Funcionamento da Língua (6 itens); o Caderno 2 integrava dois itens de Escrita.

Para a análise de resultados, importa destacar que se consideraram 29 itens, uma vez que a codificação dos itens de Escrita se desdobrava em dois parâmetros (no caso do item 9. do Caderno 1 e do 1.º texto – Convite do Caderno 2) e em oito parâmetros (no caso do 2.º texto – Diálogo do Caderno 2).





12. Preenche os espaços com o pretérito perfeito do modo indicativo dos verbos indicados entre parênteses.

A Gotinha de Água \_\_\_\_\_ (ser) sempre muito traquina.

Um dia, ela \_\_\_\_\_ (ter) uma ideia: pregar um susto às anémonas. Então, a Gotinha de Água \_\_\_\_\_ (partir) rapidamente e \_\_\_\_\_ (escolher) as algas para se esconder durante horas.

As anémonas, preocupadas, foram à procura da Gotinha de Água, até que a \_\_\_\_\_ (encontrar) a dormir. Muito divertidas, perguntaram-lhe:

– Foi aqui que tu \_\_\_\_\_ (estar) este tempo todo?

Figura 1. Item 12. da Prova de Aferição de Língua Portuguesa do 1.º ciclo de 2012

Fonte: GAVE – Provas de Aferição de 2012

O conjunto de códigos estabelecido (de 0 a 15) permite situar as respostas pela qualidade (correção da flexão verbal) e pela quantidade (preenchimento de um a seis espaços com a informação adequada).

Na codificação do item 3. — Figura 2, relativo ao domínio da Leitura, é ainda possível identificarem-se níveis de desempenho que reconheçam a correção formal das respostas construídas pelos alunos.

3. Qual foi a sensação que a Gotinha de Água experimentou ao subir no ar depois de o Sol a ter beijado na face?

---

---

Figura 2. Item 13. da Prova de Aferição de Língua Portuguesa do 1.º ciclo de 2012

Fonte: GAVE – Provas de Aferição de 2012

## 2. RESULTADOS NACIONAIS GLOBAIS

Na análise de resultados da prova consideraram-se as respostas de 108 738 alunos<sup>1</sup> do 4.º ano de escolaridade de todas as escolas públicas e de todos os estabelecimentos de ensino particular e cooperativo.

Mantendo a metodologia estabelecida, a classificação final dos alunos na Prova de Aferição decorreu dos seus níveis de desempenho medidos em percentagem: atribuiu-se uma pontuação a cada item e a soma dos pontos correspondentes aos códigos atribuídos às respostas dos alunos foi convertida em percentagem da pontuação máxima possível.

No Quadro n.º 3, regista-se a distribuição dos alunos pelos cinco níveis de classificação adotados para descrever o seu desempenho. Cada nível corresponde a um dos cinco intervalos em que foi dividida a escala de pontos percentuais, com a seguinte designação: A – Muito Bom (de 90% a 100%); B – Bom (de 70% a 89%); C – Satisfaz (de 50% a 69%); D – Não Satisfaz (de 20% a 49%); E – Não Satisfaz (de 0% a 19%).

Destaque-se a elevada percentagem de alunos que alcançaram níveis A e B, que juntos completam 49% do universo de aplicação da prova do 1.º ciclo. O nível B concentra a maioria dos resultados (40%), à semelhança do registado no ano anterior. A classificação média nacional, em termos percentuais, situou-se em 66% e o desvio padrão em 19%.

**Quadro n.º 3 - Classificação final, por níveis**

Nível	N.º Alunos	%
A	9846	9,0
B	43151	39,7
C	33671	31,0
D	21106	19,4
E	964	0,9
<b>Total</b>	<b>108738</b>	<b>100,0</b>
<i>Média</i>		<b>66,2</b>
<i>Desvio padrão</i>		<b>18,7</b>

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

<sup>1</sup> No total apurado considera-se a totalidade de alunos que realizaram esta prova (não se excluindo os alunos com necessidades educativas especiais).

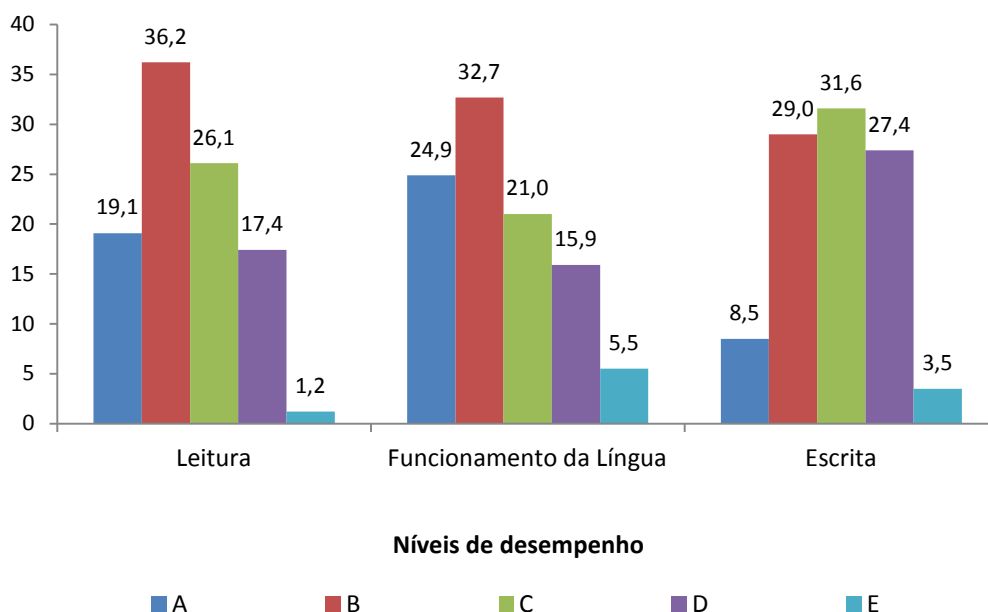
### 3. RESULTADOS NACIONAIS POR DOMÍNIO

Em 2012, à semelhança do ano transato, foram divulgados, além dos níveis globais de desempenho por aluno, os níveis de desempenho por domínio. Estes devem ser entendidos como uma menção, válida em si mesma, que pode ilustrar o grau de aquisição da aprendizagem em cada um dos domínios considerados.

Os resultados nacionais registam uma maior representação do nível B nos domínios da Leitura (36%) e do Funcionamento da Língua (33%), nos quais também se verificam classificações muito positivas tendo em conta que 55% dos alunos alcançam o nível A ou B no domínio da Leitura e 58% dos alunos obtêm o nível A ou B no domínio do Funcionamento da Língua.

O domínio da Escrita conta com uma maior representação do nível C (32%) e, à semelhança do ano transato, regista a percentagem mais baixa de desempenhos no nível superior, com apenas 9% de alunos a atingirem o nível A. É também neste domínio que se verifica a percentagem mais elevada de alunos a obterem o nível D (27%).

Gráfico n.º 1 – Resultados da Prova de Aferição de Língua Portuguesa do 1.º ciclo, por domínios e níveis (%)



Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012



O Quadro n.º 4 permite fazer uma leitura do desempenho global dos alunos por domínio, através da percentagem de itens com respostas totalmente corretas.

**Quadro n.º 4 – Percentagem de respostas totalmente corretas, por domínio**

Número de respostas totalmente corretas	Domínios		
	Leitura	Funcionamento da Língua	Escrita
	(%)	(%)	(%)
0	0,1	8,0	2,5
1	0,8	10,7	24,3
2	2,5	15,1	20,2
3	5,2	19,7	14,3
4	8,1	22,3	10,4
5	10,2	17,0	7,4
6	11,8	7,2	5,8
7	13,4	-	4,8
8	14,8	-	3,9
9	15,1	-	3,0
10	12,4	-	2,0
11	5,7	-	1,1
12	-	-	0,5

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

As percentagens apresentadas neste quadro permitem concluir o seguinte:

- No domínio da Leitura, mais de metade dos alunos (52%) obtiveram até um máximo de sete respostas corretas, no total dos 11 itens aí considerados. Foi o domínio que apresentou, globalmente, melhores desempenhos.
- O domínio do Funcionamento da Língua, não obstante verificar-se que 8% dos alunos não registaram qualquer resposta completamente correta, é um domínio em que os alunos revelaram desempenhos positivos, tendo em conta que cerca de 54% responderam corretamente até um máximo de três respostas no conjunto dos seis itens considerados.



- A Escrita é o domínio que apresenta resultados mais baixos, considerando a análise do número de respostas corretas – 80% dos alunos obtiveram até um máximo de seis respostas totalmente corretas, num total de 12 itens.

Tomando ainda por referência cada um dos três domínios, mas considerando a média global de respostas totalmente corretas (Quadro n.º 5), verifica-se que o domínio da Leitura é aquele em que os itens apresentam a mais elevada percentagem média de acerto (64%), seguido do domínio do Funcionamento da Língua, com uma percentagem média global de 50% de respostas totalmente corretas. Nos itens relativos à Escrita, verifica-se uma percentagem média global de 31% de respostas totalmente corretas.

Quando as respostas aos itens são tratadas como politómicas, ou seja, tendo em conta não só as respostas totalmente corretas, mas também as parcialmente corretas, as médias aumentam em todos os domínios, comparativamente com as médias obtidas apenas com as respostas totalmente corretas, destacando-se significativamente a Escrita.

**Quadro n.º 5 – Percentagem média de respostas totalmente corretas e de respostas total e parcialmente corretas**

Domínios	Percentagem média de respostas totalmente corretas	Percentagem média de respostas total e parcialmente corretas
Leitura	64,3	69,4
Funcionamento da Língua	50,0	67,9
Escrita	31,0	60,1

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

#### 4. RESULTADOS NACIONAIS POR ITEM

As respostas dos alunos foram codificadas através de códigos que correspondem a níveis diferenciados de desempenho. A codificação das diversas respostas aos itens é variada, de acordo com o formato do item e com o tipo de desempenho previsto. Os itens 10., 12. e 15., do domínio do Funcionamento da Língua, são os itens cujos códigos correspondem a um intervalo de maior amplitude (0 a 7, no item 10.; 0 a 15, no item 12.; 0 a 11, no item 15.). O item 7. e os oito parâmetros (de A a H) do item de resposta extensa apresentam uma codificação de 0 a 4. A estes acrescentam-se nove itens que perfazem a totalidade dos itens politómicos, cujos códigos correspondem a um intervalo de menor amplitude (de 0 a 2 ou de 0 a 3). Contam-se apenas oito itens dicotómicos com níveis de desempenho distribuídos pelo código 0 e pelo código 1.

O Quadro n.º 6 (apresentado na p. 13) mostra, para cada item, as percentagens de respostas dadas por código. Para uma leitura mais aprofundada do desempenho dos alunos, sugere-se que a leitura dos resultados apresentados no quadro seja completada com uma análise do que se pretende avaliar em cada item (Anexo) e do significado dos respetivos códigos (ver documento Critérios de Codificação<sup>2</sup>).

A leitura do Quadro n.º 6 permite tirar algumas conclusões genéricas:

- A percentagem de alunos que globalmente deram respostas codificadas com código X, isto é, aqueles que não apresentaram resposta ao item, é baixa. Destaca-se, contudo, o item 15., com 8% de respostas em branco. Cruzando esta informação com os valores percentuais do código X do ano transato, verifica-se, de novo, o maior absentismo de resposta no item que pretende aferir a correta identificação dos constituintes que, numa frase, desempenham a função de sujeito e os que desempenham a função de predicado.
- Os itens em que os alunos revelaram melhor desempenho são alguns dos itens de escolha múltipla, como o item 1.1. e o 4.2., com percentagens superiores a 90%. Verifica-se um resultado idêntico no parâmetro A do item de resposta extensa, relativo à extensão do texto, em que 96% dos alunos obtiveram o código máximo. Regista-se que este parâmetro, considerando o que especificamente avalia, assume uma natureza particular face aos restantes parâmetros. Em 14 dos 29 itens da prova, a percentagem de respostas com atribuição do código máximo é superior a 50%.
- Destaca-se, no domínio da Leitura, o item 1.2., de escolha múltipla, com uma percentagem de 50% de respostas incorretas.

---

<sup>2</sup> Acessível em [http://cdn.gave.min-edu.pt/files/447/PA1\\_LP\\_1\\_CC1\\_2012.pdf](http://cdn.gave.min-edu.pt/files/447/PA1_LP_1_CC1_2012.pdf)



- Os parâmetros relativos aos itens de resposta restrita (item 9. e 1.º Texto – Convite) e ao item de resposta extensa (2.º Texto – Diálogo) têm uma taxa de sucesso baixa, considerando a percentagem de respostas codificadas com o código superior. No caso do 2.º Texto, seis dos oito itens têm uma percentagem inferior a 30% no código superior (código 4). No entanto, se forem tidos em linha de conta também os desempenhos correspondentes ao código 3, a situação altera-se significativamente, passando os itens referidos a concentrar pelo menos 40% dos alunos com os níveis de desempenho mais elevados (códigos 3 e 4).

**Quadro n.º 6 - Resultados nacionais por item/parâmetro (percentagem de respostas por código segundo o item da prova)**

Código	Itens/Parâmetros																													
													Item 9.							1.º Texto		2.º Texto								
	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.	4.1.	4.2.	5.	6.	7.	8.	9.I.	9.T.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	T1I	T1T	T2A	T2B	T2C	T2D	T2E	T2F	T2G	T2H	
0	4,6	50,1	20,2	31,0	31,2	37,9	5,4	38,3	24,0	9,0	22,7	34,1	8,8	7,2	29,3	8,9	8,4	5,9	14,8	10,2	2,7	0,3	6,4	10,0	7,8	2,8	4,1	5,3	6,5	
X	0,0	0,6	0,1	3,7	2,2	0,5	0,2	0,7	6,7	2,9	5,9	6,4	6,3	1,3	4,0	3,6	5,0	5,6	7,6	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
1	95,4	49,3	79,7	65,3	29,5	61,6	94,4	60,9	16,5	14,9	4,9	31,3	34,1	19,9	66,7	3,2	15,8	12,9	1,7	30,4	34,8	0,6	8,6	30,5	23,7	18,2	14,1	14,3	11,6	
2	...	...	...	...	37,2	...	...	...	52,9	10,8	8,7	28,2	39,8	6,0	...	2,6	2,0	9,5	1,1	32,9	47,9	0,9	15,2	12,1	25,2	28,9	33,9	34,0	18,0	
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7,6	57,7	...	11,0	1,2	...	3,1	68,8	66,1	0,2	26,4	14,5	2,3	19,8	22,2	23,6	28,6	31,5	33,8	34,3	
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	54,9	...	...	...	12,4	...	3,6	...	...	0,3	...	...	95,7	49,9	25,1	19,5	21,2	16,3	12,4	29,4	
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,1	...	0,8	...	...	1,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,0	...	2,8	...	...	0,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	46,9	...	7,1	...	...	0,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2,0	...	...	0,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,3	...	...	6,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	10,0	...	...	15,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8,3	...	...	50,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

## 5. ANÁLISE DE RESULTADOS DOS ITENS POR DOMÍNIO

Considerando a distribuição dos itens anteriormente apresentada e em associação com os resultados por domínio, é possível analisar algumas particularidades relativas a cada um dos domínios. Assim, tomam-se como exemplo os itens em que os desempenhos dos alunos apresentam maiores diferenças.

### 5.1. Leitura

Neste domínio, ao proceder-se à análise dos três itens de maior e de menor dificuldade (o Quadro n.º 7 apresenta os itens dispostos por ordem crescente de dificuldade), constata-se que os alunos demonstram facilidade em identificar uma informação explícita no texto num item de seleção (item 1.1.), em inferir uma ideia a partir de uma expressão em contexto frásico (item 4.2.) e em identificar o referente textual de um pronome (item 1.3.). No entanto, registam-se maiores dificuldades quando os alunos são solicitados a detetar um sentido implícito no texto (item 1.2.), a identificar uma informação explícita no texto num item que implique a construção de uma resposta de extensão curta (item 3.) e a ordenar momentos narrativos de acordo com a sequência pela qual são narrados (item 5.).

**Quadro n.º 7 – Itens de Leitura ordenados por índice de dificuldade**

Item	Domínio	Descrição sumária
1.1.	Leitura	Identificar uma informação explícita no texto, integrada na apresentação de uma personagem.
4.2.	Leitura	Inferir sentimentos de uma personagem a partir de uma expressão em contexto frásico.
1.3.	Leitura	Identificar o referente textual de um pronome.
7.	Leitura	Relacionar informação extraída de um texto com elementos de sentido equivalente.
2.	Leitura	Comprovar uma ideia com elementos textuais.
8.	Leitura	Selecionar informação num texto.
4.1.	Leitura	Inferir o sentido de uma expressão em contexto frásico.
6.	Leitura	Selecionar informação num texto.
5.	Leitura	Reconstituir uma sequência textual.
3.	Leitura	Identificar informação explícita no texto - sensação vivida por uma personagem.
1.2.	Leitura	Detetar um sentido implícito no texto.

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

## 5.2. Funcionamento da Língua

Quanto ao domínio do Funcionamento da Língua (FL), pela identificação dos itens de maior e de menor dificuldade de resolução, verifica-se que os alunos demonstram alguma facilidade em identificar, em contexto frásico, diferentes aceções de uma mesma palavra (item 14.). Contudo, indiciam maiores dificuldades em aplicar, em contexto frásico, formas verbais, no pretérito perfeito do modo indicativo, de verbos regulares das três conjugações e dos verbos irregulares *ser*, *ter* e *estar*, conforme se pode constatar através da leitura do Quadro n.º 8.

**Quadro n.º 8 – Itens de Funcionamento da Língua ordenados por índice de dificuldade**

Item	Domínio	Descrição sumária
14.	FL	Identificar, em contexto frásico, diferentes aceções de uma mesma palavra.
13.	FL	Proceder à pronominalização.
11.	FL	Utilizar, em contexto frásico, um adjetivo no grau comparativo de igualdade.
15.	FL	Identificar os constituintes que, numa frase, desempenham a função de sujeito e os que desempenham a função de predicado.
10.	FL	Selecionar palavras, mobilizando conhecimentos ortográficos em contexto frásico.
12.	FL	Aplicar, em contexto frásico, formas verbais, no pretérito perfeito do modo indicativo, de verbos regulares das três conjugações e dos verbos irregulares <i>ser</i> , <i>ter</i> e <i>estar</i> .

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012

## 5.3. Escrita

Relativamente ao domínio da Escrita, a prova apresentava três itens. A análise dos resultados obtidos nas respostas aos itens proporciona informação acerca dos parâmetros definidos nos critérios de codificação. Sublinhe-se que o item 9. do Caderno 1 e o 1.º Texto (T1) do Caderno 2 se desdobram em dois parâmetros (Informação e Textualização), enquanto o 2.º item de Escrita (2.º Texto – T2, Caderno 2) contempla oito parâmetros (A – Extensão; B – Tipologia; C – Informação; D – Progressão; E – Estruturação; F – Articulação; G – Sintaxe e Morfologia; H – Ortografia).

Deste modo, considerando de forma global os parâmetros de avaliação do domínio da Escrita, constata-se, através da leitura do Quadro n.º 9, que o parâmetro de maior dificuldade é o da Textualização relativo ao item 9. e ao item T2 (escrever com clareza e correção), ao passo que o de menor dificuldade se refere à extensão do texto solicitado (A), primeiro parâmetro do item T2 (produzir um texto com extensão igual ou superior a 15 linhas).

De dificuldade assinalável pode considerar-se também o parâmetro da Informação relativo ao item 9. e ao item T2 (C), o que indicia uma clara dificuldade no cumprimento de instruções quanto à informação requerida, em itens de escrita mais orientada.

**Quadro n.º 9 – Itens de Escrita/Parâmetros ordenados por índice de dificuldade**

Item/Parâmetro	Domínio	Descrição sumária
T2A	Escrita	Produzir um texto de extensão igual ou superior a 15 linhas.
T2B	Escrita	Respeitar integralmente as instruções no que se refere ao tipo de texto (diálogo) e à modalidade de enunciação (discurso na 1.ª pessoa / 2.ª pessoa).
T2H	Escrita	Escrever com correção ortográfica ou com eventual ocorrência de um erro em 50 palavras.
T1I	Escrita	Redigir um convite que integra todos os aspetos requeridos no item: duas razões convincentes para a aceitação do convite, o dia e a hora da visita ao museu.
T2E	Escrita	Redigir um texto com estrutura bem definida, segmentando as unidades maiores do discurso e assegurando a alternância enunciativa (demarcação das falas de cada um dos interlocutores). Utilizar os sinais de pontuação de forma adequada, na delimitação das unidades maiores do discurso (parágrafos) e das suas partes constituintes.
T2F	Escrita	Manter as coordenadas de enunciação (tempo, espaço, pessoa) adotadas inicialmente. Usar processos variados de articulação interfrásica (uso adequado de conectores; substituições nominais/pronominais). Usar vocabulário adequado e variado.
T2G	Escrita	Construir frases, cumprindo as regras de concordância, seleção, flexão e ordem. Utilizar corretamente a pontuação no interior da frase.
T2D	Escrita	Desenvolver de forma coerente cada um dos aspetos requeridos no item, alcançando uma distribuição equilibrada em termos da globalidade do texto.
T2C	Escrita	Respeitar as instruções no que se refere ao tema proposto (diálogo entre a Gotinha de Água e o arco-íris sobre a beleza das cores), referindo todos os aspetos solicitados (elogio a três cores do arco-íris e justificação da escolha das três cores, relacionando-as com elementos da natureza; agradecimento do arco-íris e manifestação da sua curiosidade).
9I	Escrita	Redigir um texto que integra as informações requeridas: dois motivos adequados que justifiquem a preferência pela atividade referida no comentário escolhido.
9T	Escrita	Escrever com clareza e correção.
T1T	Escrita	Escrever com clareza e correção.

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012



## 6. Conclusão

O desempenho global dos alunos, quando se contabiliza a totalidade de códigos para cada resposta, pode considerar-se estável em relação a 2011, se se atender à média nacional (2011 – 69%; 2012 – 66%).

Como já foi referido, a classificação média nacional por domínio situa, em termos percentuais, a Leitura em 69%, a Escrita em 60% e o Funcionamento da Língua em 68%. Isto significa que os alunos evidenciaram um melhor desempenho ao nível da Leitura e do Funcionamento da Língua, permanecendo um pouco aquém no que respeita à Escrita.

Neste sentido, sugere-se, no domínio da Leitura, o reforço de atividades que favoreçam a leitura inferencial, bem como a reconstituição de sequências textuais.

Em relação ao domínio da Escrita, evidencia-se a necessidade de um ensino sistemático que favoreça o conhecimento de técnicas básicas de organização textual consentâneo com o desenvolvimento do tema proposto.

Já no domínio do Funcionamento da Língua, propõe-se o reforço do ensino da gramática quer ao nível da manipulação de unidades linguísticas, quer ao nível da construção de conhecimento metalinguístico, que contribua para a melhoria da prestação dos alunos em termos da clarificação e da desconstrução do significado da linguagem.

Este relatório deverá, a par de outros instrumentos, contribuir para ajudar os professores, as famílias e os alunos a desenvolver estratégias de atuação que, de forma sustentada, possam ter implicações positivas na melhoria da qualidade da aprendizagem.



## ANEXO

### Caracterização dos Itens/Parâmetros da Prova de Língua Portuguesa

Item/Parâmetro	Domínio	Descrição	
1.1.	Leitura	Identificar uma informação explícita no texto, integrada na apresentação de uma personagem.	
1.2.	Leitura	Detetar um sentido implícito no texto.	
1.3.	Leitura	Identificar o referente textual de um pronome.	
2.	Leitura	Comprovar uma ideia com elementos textuais.	
3.	Leitura	Identificar informação explícita no texto - sensação vivida por uma personagem.	
4.1.	Leitura	Inferir o sentido de uma expressão em contexto frásico.	
4.2.	Leitura	Inferir sentimentos de uma personagem a partir de uma expressão em contexto frásico.	
5.	Leitura	Reconstituir uma sequência textual.	
6.	Leitura	Selecionar informação num texto.	
7.	Leitura	Relacionar informação extraída de um texto com elementos de sentido equivalente.	
8.	Leitura	Selecionar informação num texto.	
9.	I	Escrita	Redigir um texto que integra as informações requeridas: dois motivos adequados que justifiquem a preferência pela atividade referida no comentário escolhido.
	T	Escrita	Escrever com clareza e correção.
10.	FL	Selecionar palavras, mobilizando conhecimentos ortográficos em contexto frásico.	



Item	Domínio	Descrição
11.	FL	Utilizar, em contexto frásico, um adjetivo no grau comparativo de igualdade.
12.	FL	Aplicar, em contexto frásico, formas verbais, no pretérito perfeito do modo indicativo, de verbos regulares das três conjugações e dos verbos irregulares <i>ser</i> , <i>ter</i> e <i>estar</i> .
13.	FL	Proceder à pronominalização.
14.	FL	Identificar, em contexto frásico, diferentes aceções de uma mesma palavra.
15.	FL	Identificar os constituintes que, numa frase, desempenham a função de sujeito e os que desempenham a função de predicado.
1.º Texto	I	Escrita Redigir um convite que integra todos os aspetos requeridos no item: duas razões convincentes para a aceitação do convite, o dia e a hora da visita ao museu.
	T	Escrita Escrever com clareza e correção.
2.º Texto	A	Escrita Produzir um texto de extensão igual ou superior a 15 linhas.
	B	Escrita Respeitar integralmente as instruções no que se refere ao tipo de texto (diálogo) e à modalidade de enunciação (discurso na 1.ª pessoa / 2.ª pessoa).
	C	Escrita Respeitar as instruções no que se refere ao tema proposto (diálogo entre a Gotinha de Água e o arco-íris sobre a beleza das cores), referindo todos os aspetos solicitados (elogio a três cores do arco-íris e justificação da escolha das três cores, relacionando-as com elementos da natureza; agradecimento do arco-íris e manifestação da sua curiosidade).
	D	Escrita Desenvolver de forma coerente cada um dos aspetos requeridos no item, alcançando uma distribuição equilibrada em termos da globalidade do texto.
	E	Escrita Redigir um texto com estrutura bem definida, segmentando as unidades maiores do discurso e assegurando a alternância enunciativa (demarcação das falas de cada um dos interlocutores). Utilizar os sinais de pontuação de forma adequada, na delimitação das unidades maiores do discurso (parágrafos) e das suas partes constituintes.
	F	Escrita Manter as coordenadas de enunciação (tempo, espaço, pessoa) adotadas inicialmente. Usar processos variados de articulação interfrásica (uso adequado de conectores; substituições nominais/pronominais). Usar vocabulário adequado e variado.
	G	Escrita Construir frases, cumprindo as regras de concordância, seleção, flexão e ordem. Utilizar corretamente a pontuação no interior da frase.
	H	Escrita Escrever com correção ortográfica ou com eventual ocorrência de um erro em 50 palavras.

Fonte: GAVE – Provas de Aferição 2012